



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los  
centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Mendoza Trinidad, Brenda Edurne (ORCID: 0000-0002-2564-2275)

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA-PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mis padres, que siempre están en los momentos más difíciles y en los más importantes, y a mi gran compañero quien a diario me acompaña y me demuestra su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por ser mi guía en mi vida, a mi asesor por su paciencia y sus enseñanzas para la elaboración de la presente investigación y a mi compañero por confiar en mí.

## Página del Jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) MENDOZA TRINIDAD BRENDA EDURNE  
 cuyo título es: Violencia de género y exclusión en adolescentes  
del nivel secundaria en la centro educativo del distrito  
de Puente Piedra, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)  
quince (letras).

Lima Norte, 04 de febrero del 2020

  
 PRESIDENTE

Dr. Infante Lembocke  
 Federico Eduardo

  
 SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz  
 Fernando Joel

  
 VOCAL

Mg. Manrique Tapia  
 César Raúl

Revisó	Vicerectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del


### **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Brenda Edurne Mendoza Trinidad con DNI: 46709469, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulado “Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019” declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero 2020



---

**Brenda Edurne Mendoza Trinidad**

**DNI: 46709469**

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>15</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5 Procedimiento.....	20
2.6 Métodos de análisis de datos.....	21
2.7 Aspectos éticos.....	21
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>37</b>

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables de violencia de género y sexismo y sus dimensiones	23
Tabla 2. La correlación Rho de Sperman entre las variables: Violencia de Género y Sexismo	23
Tabla 3. La correlación entre la variable Violencia de Género y las dimensiones de Sexismo	24
Tabla 4. La correlación entre Sexismo y las dimensiones de violencia de Género	24
Tabla 5. Niveles de Violencia de Género	25
Tabla 6. Niveles de Sexismo	25
Tabla 7. Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), resultados de la validez de V de Aiken	58
Tabla 8. Análisis descriptivo de ítems dimensión 1 cognitivo	59
Tabla 9. Análisis descriptivo de ítems dimensión 2 conductual	60
Tabla 10. Análisis descriptivo de ítems dimensión 3 afectivo	60
Tabla 11. La confiabilidad de alfa y omega de violencia de género y sus dimensiones	61
Tabla 12. Los percentiles de violencia de género	62
Tabla 13. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes DSA resultados de la validez de V de Aiken	63
Tabla 14. Análisis descriptivo de ítems dimensión 1 hostil	64
Tabla 15. Análisis descriptivo de ítems dimensión 2 benevolente	64
Tabla 16. La confiabilidad de alfa y omega de sexismo y sus dimensiones	65
Tabla 17. Percentiles de sexismo	66

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Gráfico de correlación entre violencia de género y sexismo	72
Figura 2. Gráfico de correlación entre violencia de género y dimensión sexismo hostil	72
Figura 3. Gráfico de correlación entre violencia de género y dimensión sexismo benevolente	73
Figura 4. Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión cognitivo	73
Figura 5. Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión conductual	74
Figura 6. Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión afectivo	74
Figura 7. Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y sexismo software	75
Figura 8. Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y dimensión sexismo hostil software	75
Figura 9. Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y dimensión sexismo benevolente software	76
Figura 10. Diagrama de puntos de correlación entre sexismo y dimensión cognitivo software	76
Figura 11. Diagrama de puntos de correlación entre sexismo y dimensión conductual software	77
Figura 12. Diagrama de puntos de correlación entre sexismo y dimensión afectivo software	77
Figura 13. La correlación estandarizada de las variables y sus dimensiones	78



## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019. Se realizó este estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. La recopilación de datos de violencia de género se utilizó la Escala para Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) creado por Chacón, A. (2015), y en sexismo se utilizó el Cuestionario de Sexismo para Adolescentes (DSA) elaborado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007). Ambas escalas mostraron coeficientes adecuados referente a la validez y fiabilidad. La muestra estuvo compuesta por 224 adolescentes varones y mujeres. La correlación entre violencia de género y sexismo demostró que existe relación entre ambas variables de manera directa y moderada. Por otra parte, en la correlación de Rho de Spearman se evidencia que el sexismo y las dimensiones cognitivo, afectivo, conductual de la Escala de Violencia de Género tienen una correlación directa y débil, nos quiere decir que los pensamientos y actitudes sexistas que tiene los adolescentes casi nunca causan reacciones con violencia. se concluyó que en las dos instituciones educativas presentan mayor actitud hacia la violencia de género, de modo que, se evidencia mayor actitud sexista, el cual quiere decir que las actitudes que expresan violencia se condicionan juntamente con los pensamientos y creencias machistas y feministas.

**Palabras claves:** violencia de género, sexismo, adolescentes

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between gender violence and sexism in adolescents of the secondary level in the educational centers of the district of Puente Piedra, 2019. This study of quantitative approach, of basic type, non-experimental design was carried out cross-sectional and correlational descriptive level. The gender violence data collection was used the Scale for Attitudes towards Gender Violence (EAVG) created by Chacón, A. (2015), and in Sexism the Questionnaire on Sexism for Adolescents (DSA) prepared by Recio was used, Cuadrado and Ramos (2007). Both scales showed adequate coefficients regarding validity and reliability. The sample consisted of 224 male and female adolescents. The correlation between gender violence and sexism showed that there is a direct and moderate relationship between the two variables. On the other hand, in Spearman's Rho correlation it is evident that sexism and cognitive, affective, behavioral dimensions of the Gender Violence Scale have a direct and weak correlation, it means that the sexist thoughts and attitudes that the Teenagers almost never cause reactions with violence. it was concluded that in the two educational institutions they have a greater attitude towards gender violence, so that a greater sexist attitude is evidenced, which means that attitudes that express violence are conditioned together with macho and feminist thoughts and beliefs.

**Keywords:** gender violence, sexism, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

La realidad problemática de la sociedad en la que vivimos, a pesar de existir normas de convivencia es totalmente distinta y está llena de estereotipos, prejuicios, creencias y actitudes indiferentes hacia la mujer, la desvaloriza mostrando un trato totalmente desigual, calificándola como una persona inferior, sumisa y en muchas ocasiones esto con lleva a facilitar una agresión física, psicológica y emocional.

Un estudio a nivel mundial con respecto a la violencia según la Organización Mundial de la salud (OMS, 2017) revela que a nivel mundial el (35%) de mujeres ha sufrido violencia física o sexual en alguna circunstancia presente dentro de su vida cotidiana. En el mundo, casi un tercio de las mujeres cuentan haber sufrido de violencia dentro de su relación sentimental. Asimismo, los crímenes hacia las mujeres son causados por sus parejas.

Las investigaciones a nivel Latinoamérica no es ajena a lo que sucede a nivel mundial tal como nos indica la Comisión Económica para América Latina y Caribe (CEPAL, 2007). Informando que la violencia de género afecta a las latinoamericanas de todas las clases sociales. Entre los años 1990 y 2007, más de 900 mujeres chilenas fueron asesinadas, la gran mayoría víctimas de sus conyugues o exparejas, en República Dominicana el 67,5 % es por violencia emocional causadas por sus parejas, en Bolivia un 52,3 % son mujeres agredidas físicamente por parte de sus parejas, en Colombia el 67,7% de mujeres afectadas emocionalmente fueron dañadas por su actual pareja o excompañero, en Perú la violencia emocional y psicológica alcanza un 68,2%, la física a 42,3 % y la sexual 9,8%; en Nicaragua, ese número es exactamente igual. Ya que, de cada 10 mujeres, tres ya sufren violencia emocional y dos de violencia económica.

En la actualidad la violencia de género en el Perú ha ido en aumento durante el transcurso de los años el entorno nuclear y la relación de pareja siendo esta violencia de modo física, y la relación de pareja es el escenario en el que se desarrolla la violencia física, psicológica y sexual. Los porcentajes indican que los hombres ejercen la violencia hacia la mujer ya que la ven como el género más frágil, con el pensamiento de que solo sirve para el hogar y para cuidar a los hijos. Investigar sobre de violencia de género nos da a conocer cuanta desigualdad existe en nuestra cultura sobre todo hacia las mujeres, por ello según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) el 35,2% de las denuncias de violencia intrafamiliar es causada por problemas de

pareja y el 24,5% por dificultades entre alguno de los componentes de la familia durante el 2017, se inspeccionaron 2494 denuncias sobre violación a mujeres, encontrando que (68,9%) de las agredidas eran menores de edad.

Según la Encuesta y de Salud Familiar (ENDES, 2016) el 31,7% las mujeres en alguna circunstancia fueron violentadas por su pareja físicamente. En el año 2016, las víctimas fueron de 15 a 19 años por violencia física, en la región, Madre de Dios y Apurímac presentaron mayor porcentaje.

Los índices estadísticos indican el crecimiento de la violencia en el 2016, en nuestra patria, el 64,2% de mujeres, declararon que su compañero ejerció violencia moral / verbal. Se mostró una gran continuidad en Puno, Apurímac, Cusco, Huancavelica y Arequipa

Asimismo, las agresiones violentas hacia el género se evidencian que va en aumento en Lima, así también en las localidades de nuestra capital según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, según el INEI (2018) a nivel distrital, Puente Piedra obtiene el 1, 1, % indicando que cada 100 mujeres son víctimas de feminicidio, de manera que el agresor toma el papel de victimario y evidencia comportamientos ocultos en el momento de la agresión determinado como una dificultad mental.

Las creencias sobre violencia de género nos permiten asegurar el origen de la desigualdad entre damas y caballeros, asimismo quienes ponen en duda que la violencia de género causa daño severo, por el hecho de ser mujer no ayuda razón que, a buscar una intervención, que logre cambiar este problema, nos involucra a trabajar tanto con las víctimas y los agresores. Este enunciado nos indica que la violencia va dirigida a quienes cumplan el papel en el sistema binario de género. Asimismo, otro factor que contribuye el desarrollo de violencia es el sexismo, factor importante ya que las experiencias y modos que suscitan el trato diferenciado de los humanos es debido a su género, raza, religión y otros factores sociales. El término se refiere a las discriminaciones de ambos sexos y afecta equitativamente a hombres y mujeres. (ONU, 2017)

Existen prejuicios o dogmas que muestran prácticas sexistas y se da en nuestra sociedad asumiendo que las mujeres tienen menos capacidad para tomar decisiones y en otros contextos que solo el hombre tiene aquellas habilidades. La violencia de género y el sexismo son elementos que se promueven en el entorno familiar /social que fortalecen

ciertas condiciones y actitudes logrando relacionarse con el pensamiento social donde el hombre delega funciones de altos mandos, mientras que las mujeres realizan roles simples. (Cardona, 2015)

Según la problemática, en nuestra realidad se evidencia un conjunto de comportamientos y pensamientos equívocos que son notorios en los adolescentes con respecto a nuestras variables, razón por la cual dicha investigación tiene el propósito de identificar la correlación entre “La violencia y el sexismo en estudiantes del nivel secundaria en los colegios del distrito de Puente Piedra – 2019”.

Por aquello es preciso conocer los trabajos previos internacionales, según se detalla:

Arnosó, Ibabe, Arnosó, Elgorriaga y Edurne (2017) la presente investigación estudia como las ideas sexistas causan conductas de violencia. Utilizando una metodología de estudio no experimental con una muestra de 251 individuos elegidos en forma aleatoria, entre varones y femeninas que fluctúan entre edades de 18 y 65 años. Obteniendo como resultados que el 11% ha incurrido en causar algún tipo de violencia, el 9% agresión física o psicológica y el 2% era solamente violencia física, la investigación concluye en que los individuos foráneos obtuvieron mayor puntaje en la escala de sexismo proyectando ideas sexistas hacia el género femenino, asimismo únicamente el 3% refleja que el sexismo influye en la violencia que se da en el entorno sentimental de la pareja.

Por otro lado, Rey, Martínez y Longoño (2019) realizaron la investigación con el objetivo de encontrar relación entre los tipos de sexismo y los tipos de agresión entre las relaciones parejas utilizando como muestra a varones y mujeres adolescentes, que cursan el nivel secundario. Encontrando que la demostración de violencia más común fue la agresión verbal y psicológica, y en segundo lugar la violencia física en un nivel bajo como jalones, empujones sin evidencia de golpes contundentes y siendo los hombres quienes presentaron puntuaciones mayores en sexismo hostil. Asimismo, en varones el sexismo del tipo hostil se relacionó con la violencia física que ellos ejercen. El estudio concluyó en que las ideas sobre sexismo pueden desencadenar conductas de violencia sobre todo en el género masculino.

Asimismo, Cardona, Casas, Cañón, Castaño, Godoy, Henao y Valencia (2015) realizaron la investigación del estudio sexismo y la violencia de género contra la mujer, en jóvenes universitarios. Utilizando una metodología experimental con una muestra de

1'393 individuos universitarios. Concluyendo que los hombres tienen puntajes más altos en el sexismo de los dos tipos, asimismo los varones justifican la violencia hacia la mujer y los hombres le dan una razón lógica a la violencia como consecuencia del pensamiento sexista, lo que demuestra que según el sexo masculino la violencia de género está fundamentada puesto que la sociedad tiene pensamientos sexistas hacia el sexo femenino.

Del mismo modo Ramiro, Ramiro, Bermúdez y Buela (2018), mediante su investigación buscaron determinar si las creencias sexistas ambivalentes se relacionan con el género o las experiencias sexuales en adolescentes del nivel secundario con un promedio de 17 años y un rango de edad de 14 a 20 años entre varones y mujeres, cuyo objetivo fue investigar si las causas de conductas de riesgo en tanto a violencia tienen que ver con pensamientos sexistas. *Las conclusiones de la investigación fueron:* según el análisis de los resultados el género masculino es más sexista que el género femenino en los tres tipos de sexismo. Las creencias sexistas son más relevantes en los varones cuando existen experiencias sexuales mientras que el sexo femenino se muestra hostil al existir un número elevado de experiencias sexuales con diferentes varones.

Por último, Espinoza, Moya y Willis (2015) realizaron un estudio para establecer la relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo utilizando una metodología descriptiva mediante el análisis de distintas muestras conformada por participantes del género femenino obteniendo como resultados en la primera muestra que al existir altos niveles de miedo el sexismo benévolo puntúa niveles altos sin embargo a su vez se evidencia puntajes bajos en el sexismo del tipo hostil. Los análisis realizados en la segunda muestra de estudio revelan que el sexismo del tipo benévolo causa ansiedad en el sexo femenino, por lo tanto, el miedo a la violación aumenta.

Para profundizar más el tema, se analizó algunos antecedentes nacionales tenemos de Alayo (2018) en su investigación, donde pretendió hallar alguna relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género utilizando una muestra de centros educativos, los autores utilizaron una metodología cuantitativa, no experimental. Obteniendo como resultados. La relación entre los componentes del sexismo y las dimensiones de violencia de género. En el estudio se concluye que los caballeros son más hostiles que las damas, asimismo las mujeres tienen altos puntajes en el componente benevolente. En violencia de género, en los hombres evidencia aceptación

y manifiestan sus creencias sin temor como costumbres adquiridas del entorno social, y el género femenino acepta encontrarse en el polo opuesto recibiendo la violencia.

Asimismo, Albuquerque y Cabrera (2018) en su investigación logró establecer relación entre sexismo y violencia en relaciones de pareja en adolescentes, utilizando una muestra de 300 jóvenes de educación regular, del nivel de secundaria, menores de 19 años. En la investigación se llegó a concluir que el sexismo tiene relación con la violencia en sus modalidades de agresor y agredido, de igual forma resulta que el sexismo hostil se encuentra relacionado en un nivel medio tanto con la violencia que practica el agresor y la aceptación de la violencia que recibe el agredido, sin embargo, no se halló relación entre la dimensión del sexismo benevolente con las dimensiones de violencia en ninguna forma de agresión.

Por su parte Medina (2018) quien en su investigación priorizó encontrar la relación entre sexismo y violencia en las relaciones de pareja, utilizando un proceso metodológico no experimental, descriptivo correlacional con una muestra de adolescentes trujillanos. Estudiantes menores de 17 años quienes fueron seleccionados de manera aleatoria en los centros educativos en la provincia de Trujillo, concluyendo en la investigación que existe una relación de nivel intermedio y no significativo entre el sexismo y los tipos de manifestación de la violencia sea, del agresor que emite la conducta y del agredido que recibe la conducta violenta, según la investigación se demuestra que predomina una correlación directa con un tamaño de efecto mediano entre sexismo y violencia cometida, así como entre sexismo y violencia sufrida.

Por otro lado, Ayasta (2018) en su investigación halló la correlación entre sexismo en sus dos diferentes formas y la violencia de género en adolescentes estudiantiles. Utilizando un desarrollo metodológico no experimental correlacional en un solo tiempo y espacio mediante la aplicación a 294 individuos entre varones y mujeres, elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado, obteniendo como resultados la relación directa entre las variables de sexismo y actitudes hacia la violencia de género, asimismo la aceptación de ideas sexistas tanto hostil como benevolentes tienen relación con las ideas de violencia. Concluyendo que los individuos que presentan mayor sexismo no muestran actitud indiferente hacia la violencia de género.

Finalmente, Salinas (2018) en su investigación pretende hallar la relación entre sexismo y violencia de género en sus dos formas de representación dentro de la pareja, utilizando

una metodología no experimental de corte transversal en una muestra de adolescentes estudiantes. La misma que fue escogida en forma aleatoria entre los estudiantes de varias instituciones públicas, teniendo como referencia una edad promedio de 17 años. Asimismo, se recopiló la información mediante dos escalas de medición según las variables en estudio. Concluyendo que existe una relación de nivel bajo entre el sexismo y violencia en la pareja. Obteniendo puntajes bajos también en las subescalas relacionando las dimensiones de sexismo y las dimensiones de violencia en un nivel bajo.

La teoría que nos relaciona a las dos variables estudiadas en nuestra investigación que describe la macro teoría abarcando las dos variables es la Teoría Ecológica: Diferentes entidades internacionales, como OMS (2003), El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, 2003) y APA, (2002), confían en el modelo ecológico para argumentar sobre la violencia que existe en la pareja e identificar medidas preventivas para esta problemática.

Heise (1998), nos menciona sobre los estudios de abuso infantil y sus consecuencias que el abuso puede percutir en un futuro convirtiéndolo en agresor, la estructura ecológica sirve como instrumento útil para confirmar investigaciones de violencia de género.

Para Bronfenbrenner (1977, 1987), el modelo ecológico se basa en que la sociedad, tiene como primordial origen del comportamiento a la persona en respuesta al entorno social. Así pues, la relación social del entorno es el que determina el desarrollo psicológico de la persona. Por lo tanto, este modelo nos indica un sistema desde el nacimiento hasta el fin del individuo.

El nivel individual y la historia personal son el conjunto de creencias familiares aprendidas, que influye entorno a la relación de pareja. El microsistema, da lugar a la violencia y su entorno familiar que inicia la toma de decisiones del varón ya que tienden a tener el mando total sobre la economía y el control de la mujer, asimismo nos indica que los conflictos se inician en la división del trabajo de los conyugues. El exosistema, comprende los argumentos amplios de forma que el individuo no está implicado como sujeto activo, también incluye la falta de apoyo de las instituciones ante los escenarios de violencia. El macrosistema, incorpora valores culturales, subculturales y la doctrina que origina la familia. La desigualdad de género donde pone a la mujer en un lugar secundario en nuestra sociedad.



Las teorías de dicho estudio se trabajaron con dos variables, aquellas están dichamente relacionadas a los problemas que se presenta en nuestro contorno social. El sexismo es toda cualidad estimada como unas tradiciones obtenidas anteriormente de nuestros orígenes con algunas actitudes hacia la violencia de género, aquellas destrezas sexistas perturban principalmente a féminas, las señalan como individuos incapaces y ajenas a los hombres.

Es por ello, en aspectos sociales, hay que mencionar en las últimas décadas se han utilizado para esclarecer la posición del sexismo y para lograr que la sociedad tome conciencia que estamos rodeados de mensajes, imágenes, series, películas, novelas suele utilizarse para discriminar a la mujer. Hay que saber diferenciar entre los términos de sexismo y machismo, son sinónimos, sin embargo, expertos exponen que es un error ya que el machismo es la actitud prepotente hacia las mujeres, mientras el sexismo es el desprecio hacia un tipo de sexo sea biológico o tradicional.

La violencia de género es la discrepancia y dificultad general que perturba a miles de almas deplorablemente, esta situación se va extendiendo en nuestro Perú por tal motivo se requiere trabajar dicha problemática para erradicar la violencia. Los centros educativos poseen un papel primordial, no obstante, no es la única fuente que enseña, entre ellas también está la familia, medios de comunicación y la sociedad. Asimismo, dicha información debe ser difundida a toda la sociedad en general.

Del mismo modo, la psicología cognitivo social, se centra en los aspectos conductuales y observacionales del aprendizaje, desarrollándose evolutivamente desde la infancia y en la formación de sus ideas, desde la adolescencia, donde se evidencia factores internos y externos del individuo, por lo que el individuo sigue normas estereotipadas de la sociedad. (Batlle, 2007)

Esta investigación da a conocer los niveles de violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019. A continuación, se mencionará las teorías que sustentan las variables estudiadas.

Otras teorías relacionadas a la violencia de género. La Teoría biológica: de Ramírez (2000, p. 17). La teoría biológica nos explica que la agresión es parte del ser humano y su entorno, nos indica que la violencia de género es una conducta biológica del hombre puesto que la agresión es parte de su vida para poder sobrevivir. Este modelo biológico nos muestra que hasta en los animales el macho es el más agresor que las hembras. Sin

embargo, este modelo, no revela porque algunos hombres que son fuertes no son agresores en su familia.

La Teoría generacional: Dutton y Golant (1997) nos expone que el pasado de los agresores nos indica que en gran parte han sido violentados física y emocionalmente por su progenitor y que repercute en la interacción con su pareja. Esclarecen que el rechazo, origina diversos efectos en el niño y perjudica en la parte de su identidad, de la misma manera que puede afectar la habilidad de fortalecer y de controlar la cólera y angustia.

Los hombres que actúan con violencia tienden aferrarse a una relación sentimental y a tener miedo a una ruptura, es posible que prefieren tener relaciones sentimentales donde impongan control y manipulación. Los factores psicológicos heredados a partir de una etapa de su desarrollo pueden influir ante una conducta agresiva en un futuro. Ante esta situación, algunos autores nos indican que no todos los hombres que han sufrido violencia durante su vida son individuos agresores, puede ocurrir todo lo contrario si han visto violencia durante la formación de su personalidad, aquellos pueden ser más predisponentes a ser agresivos.

La teoría sistémica: resalta la importancia al vínculo para resolver la violencia, ha logrado indicar a la violencia como la perspectiva sistémica de un proceso de dos personas vinculadas a una comunicación sostenida.

Perrone y Nanini (1995), mencionan que la intimidación se da cuando la persona es responsable y responde a la provocación de la otra parte. Las investigaciones sobre violencia representan un régimen de creencias, en el cual el agresor se acomoda según su forma de ver el mundo, de ahí parte la reflexión, el comportamiento del agresor y asimismo la víctima puede originar cambios en sus creencias. Puesto que es el inicio para modificar las conductas en relación con su pareja.

Así mismo, Jacobson y Gottman (2001), resaltan “nada que una mujer pueda decirle a un hombre le da a este el derecho a pegarle”.

Este anuncio nos refiere que a pesar de que las mujeres son responsables de incitar a sus esposos y que ser casados siendo el varón la cabeza del hogar este no tiene el derecho de agredir a su pareja, sin pensar lo que sienta y piense.

La violencia de género según la ONU (1995): “Un acto de violencia es un acto sexista y causa perjuicio en los componentes naturales del ser humano tanto las áreas, mental,

física y psicológica adjuntando palabra y ofensas que restrinjan el libre trajinar dentro o fuera de un recinto”.

Nos indica que la violencia, se entiende como aquellas creencias que sostiene el sistema de género, que ubica al género masculino sobre el femenino.

La violencia de género se ejecuta contra las personas vulnerables. Así mismo la violencia está relacionada a la desigualdad de jerarquías entre los sexos, ya sea en el entorno social, económico, religioso y político. La violencia de género puede ser física, sexual o psicológica asimismo la desvalorización de la mujer se da en el entorno familiar o fuera de ella.

Factores que originan la violencia de género: toda conducta agresiva es fruto de varios factores socioculturales, individuales y circunstancias, la violencia se origina por la desigualdad entre los géneros debido al sexismo, relacionada a la violencia ideológica que se relaciona a un conjunto de creencias, se pueden diseñar actividades preventivas que pueden ir dirigidas a la población en general, esencialmente sobresale las creencias y los valores interiorizados culturalmente.

La violencia hacia la mujer se ha transformado en una violencia estructural porque se originan en las normas y valores socioculturales, a diferencia de la violencia interpersonal que se considera como agresión externa. No se puede negar que en los diferentes ámbitos ya sea doméstico, intrafamiliar, laboral o académico se puede dar diferentes tipos de violencia interpersonal por varios motivos. Si fuera errada la creencia sexista no existiera ningún caso de violencia de género.

Los tipos de violencia se dividen en tres: violencia física: suceso que ocasiona una lesión, provocada, premeditada con agresiones físicas como cachetadas, puñetes, patadas o con algún objeto que ocasiona lesiones internas y externas que puede llegar a provocar la muerte. Violencia sexual: se reconoce cuando hay un daño corporal y sexual en la víctima atentando su libertad, dignidad o integridad física, cualquier tipo de tocamiento o contacto sexual no deseado o por voluntad propia de la persona. Violencia psicológica: es aquella agresión comprendido en el área verbal y emocional de la pareja mediante, manipulaciones, insultos, desvalorización, promiscuidad y amenazas, donde la mujer puede entrar en crisis de depresión incluso hasta quitarse la vida. (Jaramillo, et al., 2014).

El ciclo de la violencia de género: para entender cómo se produce la violencia de género se da lugar a tres fases de Walquer (1984) y nos menciona:

Fase de tensión: es el inicio de la violencia, donde hay una gran tensión entre los conyugues, que va creciendo con los problemas de ambas partes, donde la mujer está más vulnerable a la tristeza, intimidación, ansiedad, preocupación, a pesar de estos pensamientos equívocos, ella piensa poder controlar la situación y manejar al agresor y para evitar un tipo de violencia. La fase de agresión: después de la primera fase ya mencionada, es aquí donde se produce la agresión física, psicológica o sexual. En esta etapa es la mujer que realiza las denuncias contra su agresor por la violencia recibida, donde expresa su resentimiento, odio, frustración ante la situación. Por ello nos muestra que el modo de erradicar es buscar la ayuda profesional para este problema. La fase de arrepentimiento: la última fase donde el agresor muestra arrepentimiento y da frente a su responsabilidad, es donde comienza a buscar el perdón sobre sus actitudes violentas. Asimismo, convence a su pareja que no volverá a tener el comportamiento agresivo, buscando que no se termine la relación y ella reconozca sus actitudes positivas y tenga el pensamiento que él puede llegar a cambiar.

Actitudes hacia la violencia de género: son posturas de acciones, que nos conduce a un comportamiento en lo particular, del mismo modo se puede decir que la persona se desenvuelve según las circunstancias en las que se encuentre y puede ser negativo como positivo.

Huerta (2008) se refiere que las actitudes se manifiestan de una forma explícita en donde pueden ser buenas o malas hacia algo. Esto hace que las ideas del poder en una situación no tienen una explicación subjetiva, las emociones se da ante un grupo, persona u objeto y las conductas se origina según opiniones o sentimientos de sus propias creencias. Las actitudes se basan en tres componentes:

El Componente Cognitivo: es el conocimiento que tiene una persona ante un contexto o interés, este conocimiento nos da el juicio que damos sobre una persona según nuestra percepción. El Componente Afectivo: es el componente primordial, ya que contribuye un sentimiento hacia algo o alguien y se trasmite según el estado que se encuentre ya sea negativo o positivo. El Componente Conductual: es actuar frente algo o alguien y la actitud que tengamos frente a ello, de esta se da la conducta ya sea una actitud positiva o negativa.

El sexismo: se da a través de un vínculo de actitudes y conductas que señalan a las mujeres por ser frágiles y limitadas para algunos roles habituales, donde se manifiesta una postura discriminante altanero del género masculino hacia el femenino (Glick y Fiske, 1996).

Asimismo, sexismo nos indica las experiencias y actitudes del trato propio de los individuos en saber su sexualidad, con sus características y comportamientos propios. Las habilidades sexistas perturban primordialmente a las mujeres ya que la identifican como el sexo inferior al de los hombres por naturaleza, en nuestra sociedad las mujeres tenemos menos oportunidades tanto profesional y políticamente, estas formas sexistas se dan a diario.

El sexismo ha sido por generaciones calificado como una forma de prejuicio, durante que ha ido transcurrido el tiempo se ha venido verificando los aspectos más tradicionales de las definiciones de este.

Por último, se ha avanzado sobre el tema de sexismo que se manifiesta como una teoría ambivalente que se incorpora las formas de oposición, ya que no se considera una repulsión hacia un sexo fijo, se muestra de un modo intensamente confuso que se manifiesta a través de los sentimientos y agrado con otros. Glick y Fiske (1996).

Según los tipos de sexismo, tenemos el sexismo hostil que es conocido como tradicional este tipo de sexismo, surge cuando hacemos un daño o un comportamiento arbitrario en considerar sumisión o discrepancia de las mujeres y nos indica sus subcomponentes del sexismo hostil: el paternalismo dominador. – que el género masculino tiene la figura dominante mientras el género opuesto es inferior y débil. La diferenciación de género competitiva – el estatus del hombre y las creencias que se tienen hacia las mujeres no se le da cargos primordiales, sino todo lo contrario que se ocupe solo de la casa y familia ya que no podría realizar otros asuntos que no sean aquellos. La hostilidad heterosexual. – el sexo femenino tiene un dominio sensual donde la denominan peligrosas y manipuladoras hacia el sexo opuesto.

Sexismo Benévolo: se da cuando los hombres tienen actitudes y sentimientos positivos hacia las mujeres y el sexista lo siente como auténtico, si se siente rechazado ante todas estas actitudes positivas, se sienten ofendidos y esto no deja de ser sexismo, ya que la mujer desea que las cuiden y se sientan protegidas. Asimismo, se divide en subcomponentes del sexismo benévolo: el paternalismo protector. – se entiende que el

hombre debe cuidarla y protegerla por la razón de creer que es débil para cuidarse por sí sola. La diferenciación de género complementaria. – se puede admitir que las mujeres tienen muchas peculiaridades que perfeccionan las cualidades de los hombres. La intimidad heterosexual. – el varón cree que está incompleto sin una mujer.

Teoría de sexismo Ambivalente: Allport (1954) señalaba que las mujeres eran consideradas como un género diferente y totalmente inferior. Donde incluía dos tipos para considerarla un prejuicio: el factor negativo y la generalización brusca.

En cuanto, el perjuicio sexista consta de actitudes de antipatía. Guttentag y Secord (1983), a través de sus saberes transculturales en sociedades tradicionalmente vigiladas por hombres, manifiesta que ellos siendo el sexo fuerte, dependían de las mujeres para la fecundación, crianza de los niños, relaciones íntimas y emocionales, el mayor interés de ellos es porque las mujeres cumplen la función de esposa, madre e idealización de mujer. Asimismo, Glick y Fiske (1996). Actualmente el sexismo es la unión de los mecanismos antiguos llamado el sexismo hostil, más considerado y el tradicional sexismo benévolo fingido y sutil.

El sexismo en la adolescencia: la mejor imagen sexista del mundo que se cumple y se alcanza a transmitir desde muy pequeños son las aptitudes, creencias, valores y que actividades deben participar y cuáles no. Desde ese punto ya podemos ver las distintas manifestaciones y la indirecta que le estamos enviando a los niños sobre las diferencias que realizamos entre ambos sexos.

En la adolescencia, comienza la construcción de su identidad propia y diferenciada, donde se puede modificar cuando encuentran modeladores y perspectivas primordiales desarrollados con anterioridad. El sexismo lo adquieren para justificar y conservar aquellas diferencias que genera la violencia de género por el poder y el estatus entre mujeres y hombres.

El Problema del presente trabajo es: ¿Cuál es la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los colegios del distrito de Puente Piedra, 2019? La Justificación del estudio: la violencia es uno de los problemas psicosociales más grandes en el Perú y en el mundo por lo que la población de los adolescentes ya que no es ajena a esta realidad debiendo realizar investigaciones en violencia en particular, con la finalidad de establecer los componentes psicológicos y socioculturales necesarios, asimismo el sexismo como posible factor interno en el ciclo

de violencia en las relaciones de pareja permitirá brindarnos información sobre procesos internos de la población en estudio, puesto que la violencia de género si está clasificado como un tema de investigación preferencial en nuestro país, razón por la que se encuentra en nuestra sociedad.

Por lo anterior expuesto de forma teórica en las instituciones educativas esta no impide o niega el acceso de profesionales para que realicen estudios e investigaciones, teniendo como resultados que en la actualidad existen investigaciones nacionales en violencia y sexismo en estudiantes. Sin embargo, se ha obtenido información por los mismos adolescentes de ambos sexos, que constantemente se evidencian casos de violencia y sexismo, por lo que el presente estudio brindara más datos sobre la presencia de las variables presentadas en el presente trabajo en concordancia con niveles de violencia de género y sexismo en la institución educativa.

Así mismo desde un punto metodológico en la actualidad existen varias investigaciones sobre las variables de violencia de género y sexismo tanto a nivel nacional como internacional y Bajo estas premisas la presente investigación revelara si existe semejanza entre la violencia de género y sexismo brindando información relevante para ejecutar futuros programas de promoción, intervención y planes de trabajo que permitan una correcta educación psicológica y una intervención científica previniendo problemas de violencia desencadenados por las emociones y fortaleciendo la salud mental de los adolescentes.

Con respecto a la relevancia social la presente investigación nos brindara información específica mediante las respuestas obtenidas por los adolescentes las mismas que utilizaremos para conocer sobre el pensamiento de los adolescentes hacia la violencia de género y sexismo, y que tan sinceros son al responder una prueba y un cuestionario psicológico. A fin de conocer su realidad y así poder realizar actividades para brindar información dirigidas a los estudiantes que pertenece a instituciones educativas.

Por último, en lo práctico la presente investigación ayudará a las instituciones educativas, ya que los resultados, proporcionarán un análisis estadístico de los estudiantes, por lo cual se dará a conocer la información principal para el desarrollo de estrategias preventivas, apropiadas al ámbito escolar para la detección temprana de conductas equivocadas que afecten al desarrollo de estos.

El propósito de la presente investigación tiene como hipótesis general: existe relación significativa y directa entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019. Asimismo, las hipótesis específicas son, a) existe relación significativa entre la violencia de género y las dimensiones del sexismo, b) existe relación significativa entre sexismo y las dimensiones de violencia de género entre hombres y mujeres adolescentes.

El propósito del presente estudio tiene el Objetivo General: determinar la relación entre la violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.

Los Objetivos específicos: a) determinar la relación entre violencia de género y las dimensiones del sexismo, b) determinar la relación entre sexismo y las dimensiones de violencia de género en hombres y mujeres adolescentes, c) describir el nivel de violencia de género en adolescentes, d) describir el nivel de sexismo en adolescentes.



## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque**

La investigación fue cuantitativa, según (Hernández y Mendoza, 2018) utiliza la recopilación de datos y el análisis estadísticos y probar la hipótesis establecida.

#### **Diseño**

Presente estudio tomó un diseño no experimental de corte transversal ya que la variable no se manipula porque ya han sucedido y solo se fija en su naturaleza para lograr ser analizarlos y será una vez en un solo tiempo y espacio. (Kerlinger y Lee, 2002).

#### **Nivel**

Investigación que se utilizó es descriptivo correlacional, se tiene como intención establecer el valor de relación que existe entre dos o varias definiciones de las variables (Valderrama, 2007)

#### **Tipo**

La investigación fue de tipo básica conocida como pura o fundamental ya que trata de recopilar información de la realidad para fundamentar el conocimiento teórico científico. (Valderrama, 2007).

### **2.2. Operacionalización de variables**

#### **Variable 1: Violencia de Género**

##### **Definición conceptual**

Violencia de género es el acto de dañar física y psicológica de manera intencional al género opuesto, por el solo hecho de la lucha y competencia entre los géneros. La mayoría de las personas consideran que los movimientos feministas tienen sentido, sin embargo, no se pueden hablar de movimientos masculinos puesto que en la práctica y la realidad únicamente existe la violencia hacia las mujeres teniendo en cuenta que los roles que le corresponde cumplir lo realizan en forma errónea (Chacon, 2015)

### **Definición operacional**

La presente variable será medida utilizando la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) estandarizada por Chacón en Lima del 2015, el instrumento está compuesto por 38 ítems en las que se mencionan que las puntuaciones varían, un máximo de 128 puntos. La escala cuenta con tres niveles, escala negativa, indiferente y positiva.

### **Dimensiones**

- Cognitiva:  
ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.
- Conductual:  
ítems 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.
- Afectiva:  
ítems: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.

### **Escala de medición**

- Ordinal

### **Variable 2: Sexismo**

#### **Definición conceptual**

Los sexistas son personas que tiene un pensamiento erróneo y se caracteriza por subestimar las capacidades de las mujeres en los diferentes aspectos laborales, profesionales o sentimentales. Las consecuencias de estas diferencias generan en las mujeres actitudes de debilidad y dependencia frente al sexo masculino, creando un espacio para que se desarrolle la discriminación. (Recio, Cuadrado, Ramos 2007)

#### **Definición operacional**

La presente variable fue medida utilizando el Cuestionario de Sexismo en Adolescente (DSA) formulado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), el instrumento se encuentra estandarizado en Perú, está compuesto de 26 ítems dividido en dos dimensiones hostil y benevolente, según los autores se determinó el percentil del género, en tres niveles bajo, medio y alto por lo tanto en resultados de mayor puntuación existirá más

indicadores de sexismo, las puntuaciones se darán según las respuestas obtenidas mediante alternativas tipo Likert del 1 al 6. Chavarri (2017).

### Dimensiones

- Hostil:  
ítems 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.
- Benevolente:  
ítems 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21.

### Escala de medición

- Ordinal

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Monje (2011) indica que la población es el conjunto de sujetos que estuvo una particularidad o situación común en la que es objeto de estudio. La población conformada por 531 estudiantes de dos instituciones educativas estatales que cursan de 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria, pertenecen a la UGEL 04, del distrito de Puente Piedra.

#### Muestra

La muestra estuvo conformada por 224 adolescentes entre hombres y mujeres del nivel secundario en el distrito de Puente Piedra.

Para Hernández y Mendoza (2014) la muestra es la esencia, de la población que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

N= Número de población (720)

e= Margen de error (5% - 0,05)

z= Puntuación z (95% - 1,96)

P= Probabilidad (50% - 0.5)

## **Muestreo**

En la presente investigación se empleó un muestreo tipo no probabilístico, intencional. Soto (2015) mencionó que es una manera donde todos conforman la población tienen la posibilidad de ser relacionados como muestra, la selección de elementos que conforman la muestra está determinada por criterios.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a la I.E
- Estudiantes que cursen el nivel secundario.
- Estudiantes que acuden voluntariamente a la invitación.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que cursen el nivel primario.
- Estudiantes que no deseen participar a la invitación.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En la presente investigación se aplicó las técnicas de la encuesta para recopilar información y analizar los datos. Por ello se utilizó dos encuestas para cada variable donde los adolescentes del nivel secundaria en Puente Piedra respondieron las preguntas para recabar informaciones relevantes ayudaron a comprender la conducta de la muestra.

### **Instrumento 1: Escala de violencia de género**

#### **Ficha técnica**

Nombre:	Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)
Autores:	Andrea B. Chacón Hetzel
Origen:	Perú - Lima. en el año 2015
Administración:	Individual y Colectiva
Nº de ítem:	38 preguntas
Duración:	15 minutos
Componentes:	Conductual, cognitivo y afectivo

- **Propiedades psicométricas originales**

La escala se construyó en base a la teoría Multidimensional de la Violencia y la teoría de las actitudes. Dicho instrumento está compuesto por ítems y sus tipos de respuesta con 5 alternativas. Con un Alfa de Cronbach de .920 contando con 43 ítems originalmente, resultando confiable. Ortiz (2005)

- **Propiedades psicométricas peruanas**

La validez del instrumento se realizó a través del método de análisis factorial explicativo elaborado con 38 ítems, donde alcanzó un KMO un valor a 0.7 y de la prueba de Barlett donde se obtuvo un puntaje por debajo del 0.05, validando así el proceso del análisis factorial. Chacón (2015).

Se ejecutó por medio del coeficiente de Alfa donde dio una fiabilidad de 0.944. A partir de este análisis, la EAVG con 38 ítems, mostrando los valores por encima de 0.70. La validez del instrumento se obtuvo por medio de un criterio de jueces conformado por cinco especialistas en el área de Psicología obteniendo como resultado mediante la V de AIKEN la cifra de 0.95 valores que son aceptables porque se acercan a la unidad.

- **Propiedades psicométricas piloto**

**Confiabilidad**

Se realizó una prueba piloto con 100 estudiantes por medio de Alfa de Cronbach en la cual se dio una fiabilidad de 0.922., obteniendo como resultado mediante la V de AIKEN la cifra de 0.89 valores que son aceptables porque se acercan a la unidad. Asimismo, un análisis de ítems, la EAVG cuenta con 38 ítems, mostrando que el resultado es aceptable ya que sus valores se acercan a la unidad. (Anexo J)

## **Instrumento 2: Sexismo**

### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes DSA

Autores: Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

Administración: Individual y colectiva

Dirigido: Adolescentes

Tiempo: 15 min.

Finalidad: Medir la detección de sexismo en adolescentes

Dimensiones: Sexismo hostil y Sexismo benevolente.

- **Propiedades psicométricas originales**

La escala fue diseñada por Recio, Cuadrado y Ramos para medir la variable de sexismo donde se efectuó un análisis psicométrico. El instrumento nos muestra una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.858 en la dimensión hostil y 0.685 en la dimensión benevolente Viteli (2014).

- **Propiedades psicométricas peruanas**

Fue adaptado en Perú en 472 adolescentes, con un coeficiente Alfa de Cronbach 0.834 y en la dimensión hostil tiene un valor de 0.831 y en sexismo benévolo un 0.682. La validez del instrumento se obtuvo a través de un criterio de jueces conformado por cinco especialistas en el área de psicología obteniendo como resultado mediante la V de AIKEN la cifra de 0.99 valores que son aceptables porque se acercan a la unidad. Chavarri (2017).

- **Propiedades psicométricas piloto**

Se ejecutó una prueba piloto con 100 adolescentes a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, a partir de este análisis donde obtuvimos que el sexismo hostil tiene un valor de 0.865 y en sexismo benévolo un 0.834, la DSA cuenta con 26 ítems, mostrando que el resultado es aceptable ya que sus valores se acercan a la unidad. (Anexo J)

## **2.5. Procedimiento**

La presente investigación se realizó a través de estos procedimientos: se realizó la búsqueda de teorías relacionadas con las variables de estudio, para obtener más información relevante, luego se planteó el marco teórico de la investigación, se elaboró planteamiento del problema general, luego la hipótesis general y finalmente los objetivos, se tramitaron los permisos de las pruebas a dichos autores para realizar la administración, asimismo se realizó la aplicación de las pruebas psicométricas en las

instituciones establecidas , se revisaron las pruebas y se creó una base en el Software estadístico SPSS V 24, por consiguiente la base de datos se realizó el análisis estadísticos de acuerdo a los objetivos, los resultados se redactaron al estilo APA, por lo tanto se discutieron los hallazgos estadísticos concluyendo a las conclusiones y recomendaciones para finalmente presentar la tesis concluida.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

En la actual investigación los datos se analizaron siguiendo dos procedimientos estadísticos: estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva, se manejó para establecer los niveles de violencia de género y sexismo, los cuales fueron detallados mediante el análisis de frecuencias y porcentajes de igual manera fueron presentados utilizando tablas de doble entrada y gráficos de barras. Estos procedimientos sirvieron para describir el estado actual de las variables y de sus dimensiones.

La estadística inferencial, estos procedimientos se realizaron para probar las hipótesis de estudios, es decir establecer el nivel de relación entre las variables. Para ello, primero se analizaron los datos por la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk ya que tiene una mayor potencia que otras pruebas de normalidad, para determinar si pertenece a una distribución de contraste normal, se utilizó el análisis estadístico no paramétricos (Spearman). Mohl y Bee (2011).

## **2.7. Aspectos Éticos**

Este estudio decidió tomar algunos aspectos éticos como los consentimientos de los autores de la Escala de actitudes hacia la violencia de género y Escala de detección de sexismo en adolescentes, de la cual se respetó la autoría de cada investigador y se les cito según normas APA. Asimismo, se muestra que los resultados serán auténticos y confiables obtenidos del instrumento de recolección de datos, de juicio de expertos y cumpliendo las normas.

De acuerdo con las nociones básicas de la bioética, se tomaron en cuenta la moralidad de los estudiantes, se manifestó el asentimiento informado, y se mantuvo en secreto dicha información, ya que sus datos solo fueron utilizados en esta investigación. Siguiendo los lineamientos de la Asociación Médico Mundial (2017) y como lo estipula la declaración de Helsinki, se veló por el bienestar de los participantes, se dieron las

pautas necesarias para la administración de la prueba y se garantizó la discreción y confidencialidad de los resultados de la prueba. Por consiguiente, el Colegio de Psicólogos del Perú en el artículo 24 para realizar una investigación necesariamente se debe contar con el consentimiento informado, caso contrario si son participantes menores de edad o incapaces se debe contar con el asentimiento.



### III. RESULTADOS

Se detallará a continuación los resultados de la investigación

Tabla 1

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables de violencia de género y sexismo y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia de género	,798	224	,000
Dimensión cognitiva	,540	224	,000
Dimensión afectiva	,778	224	,000
Dimensión conductual	,475	224	,000
Sexismo	,735	224	,000
Dimensión hostil	,682	224	,000
Dimensión benevolente	,814	224	,000

En la tabla 1, se evidencia, el nivel de significancia obtenido mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables y sus dimensiones es 0,00 siendo menor a 0,05, lo cual no se ajusta a la normalidad, por lo tanto, indica una estadística no paramétrica por lo que se deberá utilizar el Rho de Spearman para analizar las relaciones propuestas en los objetivos. Mohl y Bee (2011)

Tabla 2

*Correlación entre las variables: Violencia de Género y Sexismo*

Violencia de Género		
Rho de Spearman Sexismo n	Rho	,183
	r <sup>2</sup>	,033 (3.3%)
	Sig.	,006
	N	224

En la tabla 2, se observa que existe relación entre Violencia de Género y Sexismo, según el puntaje obtenido ( $r=0,183$ ) tienen una correlación directa y moderada según Martínez (2009), y respecto a la significancia bilateral se obtuvo ( $p=0.006$ ) es significativa. Entonces podemos decir que en la correlación existe un margen de error elevado menor a 0,05. Según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación es pequeño.

Tabla 3

*Correlación entre Violencia de Género y las dimensiones de Sexismo*

			Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente
Rho de Spearman	Violencia de Género	Rho	,258	,084
		r <sup>2</sup>	,066 (6.6%)	,070 (7%)
		Sig.	,000	,209
		N	224	224

La tabla 3, se evidencian que la violencia de género y la dimensión hostil de la Escala de Sexismo tienen una correlación directa y moderada. Por otro lado, la relación de violencia de género y la dimensión benevolente de la escala de sexismo es directa y moderada. (Martínez, 2009). Finalmente, los resultados demuestran que en el análisis entre Violencia de Género y las dos dimensiones de Sexismo, la dimensión de sexismo hostil se relaciona con la violencia de género con un puntaje de ( $p=0,000$ ) en el nivel de significancia, mientras que en la dimensión de Sexismo benevolente se evidencia una relación con la variable Violencia de Género presentando un margen de error elevado de ( $p=0,209$ ) mayor a 0,05. Según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación es pequeño

Tabla 4

*Relación entre Sexismo y las dimensiones de Violencia de Género*

		Cognitivo	Afectivo	Conductual
Rho de Spearman	Sexismo	Rho	,119	,197
		r <sup>2</sup>	,014(1.4%)	,038(3.8%)
		Sig.	,074	,003
		N	224	224

La tabla 4, se permite apreciar que existen correlación de Spearman, se evidencian que el sexismo y las dimensiones cognitivo, afectivo, conductual de la escala de violencia de género tienen una correlación directa y moderada (Martínez, 2009). Asimismo, los resultados demuestran que existe relación entre Sexismo y la dimensión afectiva con un nivel de significancia de ( $p=0,003$ ) mientras que en la dimensión afectiva y la

dimensión conductual de la Violencia de Género la relación es nula, según el nivel de significancia adquirido de ( $p=0,074$ ), y ( $p=0,017$ ) respectivamente, debido al margen de error elevado mayor a 0,05. Según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación es pequeño.

Tabla 5

*Niveles de Violencia de Género*

Niveles de Violencia de Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	71	31 %
Indiferente	80	36 %
Positivo	73	33 %
Total	224	100 %

La tabla 5, se muestra que el 36% de alumnos poseen una posición indiferente hacia la violencia de género, continuo un 33% que reveló una posición positiva hacia la violencia de género, también se mostró un 31 % de alumnos tienen una posición negativa hacia la violencia de género.

Tabla 6

*Niveles de Sexismo*

Niveles de sexismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	101	45 %
Muy bajo	91	41 %
Bajo	20	9 %
Intermedio	5	2 %
Alto	5	2 %
Muy alto	2	1 %
Total	224	100 %

La tabla 6, proyecta las categorías y los porcentajes hallados en la variable Sexismo, observando que el (45%) de los adolescentes tiene una actitud de rechazo frente al pensamiento sexista y el (1%) de adolescentes presenta nivel muy alto de pensamiento sexista.

#### IV. DISCUSIÓN

Este capítulo tiene como propósito estudiar la variable violencia de género y sexismo en adolescentes de las instituciones educativas de Puente Piedra, donde se contó con el apoyo de 224 alumnos del nivel secundaria, por consiguiente, se relatará los resultados para constatar principales estudios de investigación con los antecedentes mencionados anteriormente.

Se planteó el objetivo general donde se halló la relación entre las dos variables, para obtener los datos se utilizó Rho Spearman, nos indican que mantienen una correlación directa y moderada ( $Rho=0,183$ ) según Martínez (2009) asimismo se admite la hipótesis general de trabajo, evidencia significativa ( $p<.01$ ).

Es significativo indicar que no existen investigaciones previas con objetivos iguales a los planteados en esta investigación, asimismo se obtuvieron estudios en la que se trabajaron con algunas de las variables de estudio. En cuanto al resultado del objetivo general, el cual es determinar la relación a modo de correlación entre violencia de género y sexismo, donde se encontró que existe relación entre ambas variables de manera directa y moderada, es decir mayor nivel de violencia de género mayores serán las actitudes sexistas, donde respalda Cardona (2015) con un estudio similar que justifican la violencia hacia la mujer y los hombres le dan la razón lógica a la violencia como consecuencia del pensamiento sexista, lo que demuestra que según el sexo masculino, la violencia de género está fundamentada puesto que la sociedad posee pensamientos sexistas hacia las mujeres. Asimismo, Mientras Medina (2018), concuerdan con las ideas y resultados que se demuestra que predomina una correlación directa con un tamaño de efecto mediano entre sexismo y violencia cometida, así como entre sexismo y violencia sufrida. Del mismo modo Ayasta (2018) concluyó, una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables: de sexismo y actitudes hacia la violencia de género.

Es importante mencionar que se ha podido observar un estudio diferente a la investigación expuesta como lo sustenta Arnoso (2017) basándose un modelo estructural mostró que los conjuntos de manifestaciones de sexismo analizadas explicaban débilmente la violencia en las relaciones de pareja (3%), discutiéndose las implicaciones de este hallazgo. En relación con la violencia de género y sexismo la ONU (1995) concluye que todo acto de violencia es un acto sexista y causa perjuicio en

los componentes naturales del ser humano tanto las áreas, mental, física y psicológica adjuntando palabra y ofensas que restrinjan el libre trajinar dentro o fuera de un recinto”, podemos fundamentar teóricamente nuestros resultados expuestos.

Respecto a los resultados del objetivo general podemos decir que es importante saber que si existe violencia de género de todas maneras habrá pensamientos sexistas donde se evidencia de que, si evitamos todo tipo de violencia desde muy temprana edad y comenzar desde el núcleo que es una familia, se evitara todo tipo de pensamientos sexistas como nos muestra los estudios de diferentes autores que nos expone, que jóvenes ya están realizando acciones violentas y actitudes sexistas.

En razón al primer objetivo específico fue analizar la relación entre violencia de género y las dimensiones de sexismo; se evidencian que la violencia de género y la dimensión hostil de la escala de sexismo tienen una correlación directa y moderada. Por otro lado, la relación de violencia de género y la dimensión benevolente de la escala de sexismo es directa y moderada, quiere decir que la violencia de género en adolescentes muestra que han recibido tratos violentos nos quiere decir que tengas pensamientos o actitudes sexistas, de igual forma Espinoza, et al (2015) nos dio a conocer los resultados similares al resultado de nuestro estudio expuesto que cuanto mayor es la violencia, mayores puntuaciones se obtienen en sexismo benévolo, pero no en sexismo hostil.

No obstante Ramiro, et al (2018) obtuvo diferente resultado a la investigación que los hombres son más sexista que las mujeres en los tres tipos de sexismo (hostiles, benevolentes y ambivalentes).

Un aporte muy importante, Perrone y Nanini (1995), concuerdan que la intimidación se da cuando la persona es responsable a la provocación de la otra parte las investigaciones sobre violencia evidencian un régimen de creencias, en que el agresor sustenta su forma de ver el mundo, de ahí parte su comportamiento mientras que la víctima puede originar cambios en sus creencias sobre aceptar violencia, puesto que es el inicio para aceptar conductas violentas en su relación de pareja.

Dentro del contexto podemos indicar que existe mayor relación entre violencia de género con sexismo hostil donde nos muestra que es el más tradicional dentro de nuestra sociedad mostrando comportamientos arbitrarios y autoritarios como resultados que los adolescentes muestran hoy en día mientras tanto el sexismo benevolente se presenta como una desigualdad más sutil entonces podemos decir la violencia de género va de la

mano con creencias sexistas hostiles, entonces podemos asumir que en un futuro si mostramos una educación adecuada podemos anular las creencias sexistas en especial las hostiles y así disminuirá la violencia.

En cuanto al segundo objetivo específico fue analizar la relación entre sexismo y las dimensiones de violencia de género los resultados obtenidos en la correlación de Spearman se evidencian que el sexismo y las dimensiones cognitivo, afectivo, conductual de la Escala de Violencia de Género tienen una correlación directa y moderada, nos quiere decir que los pensamientos y actitudes sexistas que tiene los adolescentes casi nunca reaccionan con violencia. Encontrando a Rey et al. (2019) donde presentaron correlaciones significativas entre sexismo hostil y los tipos de agresión. Encontrando que la demostración de violencia más común fue la agresión verbal y psicológica, y en segundo lugar la violencia física en un nivel bajo como jalones, empujones sin evidencia de golpes contundentes y siendo los hombres quienes presentaron puntuaciones mayores en sexismo hostil. Asimismo, en varones el sexismo del tipo hostil se relacionó con la violencia física que ellos ejercen. El estudio concluyó en que las ideas sobre sexismo pueden desencadenar conductas de violencia sobre todo en el género masculino. Asimismo, Alayo (2018), se concluye que los hombres son más hostiles que las mujeres, donde las mujeres tienen altos puntajes en el sexismo benevolente, asimismo manifiestan sus creencias sin temor como costumbres adquiridas del entorno social, y el género femenino acepta encontrarse en el polo opuesto recibiendo la violencia.

Por otro lado, Albuquerque et al. (2018), tiene un resultado de estudio diferente donde, no se halló correlación entre sexismo benevolente con las dimensiones de violencia en ninguna forma de agresión. Finalmente, Salinas (2018) concluyendo que existe una relación de nivel bajo entre sexismo y violencia en la pareja. Obteniendo puntajes bajos también en las subescalas relacionado las dimensiones de sexismo y las dimensiones de violencia en nivel bajo.

Para fundamentar dichos resultados de estudio teóricamente Allport (1954) señala que las mujeres eran consideradas como un género diferente y totalmente inferior. Donde incluían dos tipos para considerarla un prejuicio: el factor negativo y la generalización brusca.

Por último, los datos aportados contribuyen con implicancias prácticas, sociales y teóricas, a temáticas que aporten relación con la población de adolescente y juntamente con el sistema familiar, no obstante, se sugiere continuar con el desarrollo de investigaciones que involucren, familia, escuela y sociedad y así generar notable impacto en la investigación psicológica.

Los resultados del presente estudio fueron conseguidos a través de encuestas consentidas por cada uno de los participantes quedando como evidencias del procesamiento de información y validadas por diferentes métodos.

Por otro lado, se recopiló en dicha investigación para ver los comportamientos y pensamientos de los estudiantes en las instituciones estatales.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados que permitieron brindar las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** se concluyó que en las dos instituciones educativas presentan mayor actitud hacia la violencia de género, de modo que, se evidencia mayor actitud sexista, el cual quiere decir que las actitudes que expresan violencia se condicionan juntamente con los pensamientos y creencias machistas y feministas.

**SEGUNDA:** se concluyó que las expresiones de violencia de género están relacionadas con los prejuicios hostiles porque son aquellos comportamientos discriminatorios, por otro lado, el sexismo benevolente es un comportamiento más sutil que esconde un trato de desigualdad.

**TERCERA:** se concluyó que las desvalorizaciones hacia un género en ocasiones nos con lleva a pensamientos despectivos según los roles de género, pero no siempre los pensamientos y actitudes sexista sobrellevan a una reacción violenta.

**CUARTA:** se concluyó que el 36% de alumnos tiene una actitud indiferente hacia la violencia de género, continuo por 33% que manifestó una actitud positiva hacia la violencia de género, también se mostró que el 31 % de estudiantes tienen una actitud negativa hacia la violencia de género.

**QUINTA:** se concluyó que el 45% de los adolescentes tiene una actitud de rechazo frente al pensamiento sexista y el (1%) de adolescentes presenta nivel muy alto de pensamiento sexista.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Crear nuevas escalas de aplicación para cada variable con la finalidad de que los ítems se hagan actualizados según los avances científicos e investigaciones para obtener mejores resultados y las respuestas que especifiquen los factores desencadenantes en cada variable.
- 2.** Se sugiere realizar investigaciones con la misma variable, en niños a fin de evidenciar en el presente cual es pensamiento de los niños quienes serán en el presente adolescentes y un futuro adultos.
- 3.** Realizar investigaciones para saber cómo influye el estilo de crianza de los padres hacia los niños frente al sexismo.

## REFERENCIAS

- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla*, 2018. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29882>.
- Albuquerque, L., Cabrera, C. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo*, 2018. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30355/albuquerque\\_ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30355/albuquerque_ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alencar, R., Rodrigues, L. Violencia de género con la pareja: Una revisión teórica. <https://core.ac.uk/download/pdf/132083860.pdf>
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Perseus Book Publishing. (1 edición).
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. *El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural*. *Anuario de Psicología Jurídica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. [Mensaje en un blog]. <https://www.wma.net/es/policiespost/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-lasinvestigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ayasta, R. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra*. Lima, 2018. [file:///E:/USB%20HP/ejemplosde%20tesdis/Ayasta\\_SRV.pdf](file:///E:/USB%20HP/ejemplosde%20tesdis/Ayasta_SRV.pdf).
- Batlle, S. (2007). Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: *Enfoque cognitivo – conductual*. Barcelona: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya y Universitat Autònoma de Barcelona. [http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo Humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Buenos Aires: Grupo Planeta
- Cardona, J., Casas Guerra, L., Cañon, S., Castaño Castrillón, J., Godoy García, A., Henao Mendoza, D., Valencia Valencia, L. (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015. *Archivos de Medicina (Col)*, 15 (2), 200-219.
- CEPAL. (2007). ¡Ninguna más! *El derecho de vivir una vida libre de violencia en América Latina y el Caribe*.
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Delgado, M., Sánchez, M., Fernández, P. (2012). *Atributos y estereotipos de género asociados al ciclo de la violencia contra la mujer*. *Universitas Psychologica*, 11 (3), 769-777.
- Dutton, D.G. & Golant, S.K. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós.
- Espinoza, O., Moya, M., Willis, G. (2015). *La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Juárez*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811500020X>.
- Garmendia, L. (2011). *La violencia en América Latina*. 2011, de Programa Permanente de Capacitación para la Atención Integral de la Víctimas de la Violencia (PPCAIVV) Sitio web: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v72n4/a08v72n4.pdf>
- Glick, P. & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

- Hernández, R., Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, J. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales*, Madrid, España, Universidad de mayores de experiencia recíproca.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Informe Encuesta Demográfica y de la salud familiar, Violencia contra la mujer*.  
<https://www.inei.gob.pe/MenuRecursivo/noticias/notas-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2015). *Rol de género y funcionamiento familiar. Homicidios en el Perú*, contándolos uno a uno.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1365/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1365/cap03.pdf)
- Jacobson, N. & Gottman, J. (2001). *Hombres que agreden a sus mujeres: Cómo poner fin a las relaciones abusivas*. Barcelona: Paidós
- Jáuregui Balenciaga, I. (2006). *Mujer y violencia*. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 13 (1).
- Jaramillo, J., Bermeo, J., Caldas, J. y Astudillo, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32 (2): 30 -39.
- Kerlinge, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. Chile. Cuarta Edición
- Martínez, G., Marina; Robles H., Utria, U., Leider, A. (2014). José Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner Psicología desde el Caribe.  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf>
- Martínez, R. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A.& Cánovas, A. (2009). El Coeficiente De Correlacion De Los Rangos De Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 07 de marzo de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000200017&lng=es&tlng=es)

- Medina, I. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24436/medina\\_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24436/medina_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Méndez, P., Valdez, R., Viniegra, L., Rivera, L., Salmerón, J., *Violencia contra la mujer: conocimiento y actitud del personal médico del Instituto Mexicano del Seguro Social, Morelos, México*. *Salud Pública*. Mex 2003;45(6):472-482.
- Ministerio de Salud. (2009). Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. Lima: MINSA
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en Género*. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). MIMP reportó más de 30 mil casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4202-mimp-reporto-mas-de-30-mil-casos-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Mohl, N., Bee, Y. (2011). *Power comparisons of Shapiro Wilk, Kolmogorov – Smirnov, Liliefors and Anderson – Darling Test*, Journal of the American Statistical Association, Vol 2, N°. 1,21-33.
- Ramiro, T. et al. (2018). *Sexism and sexual risk behavior in adolescents: Gender differences*. International Journal of Clinical Health & Psychology, 18(3), 245–253. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.04.002>
- Ramírez, A. (2000). *Violencia masculina en el hogar*. México: Editorial Pax México.
- Recio, P., Cuadrado, I., Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. (España) Universidad de Oviedo. Rev Psicothema 19(3); 522-528. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Rey, C., Gonzales, Y., Sánchez, V., Saavedra, E. (2017). "Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos." behavioral

psychology/psicología conductual, vol. 25, no. 2, 2017, p. 297+. gale academic onefile, accessedJ 29 oct. 2019.

Salinas, S. (2018). *Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas\\_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shapiro, S., Wilk, B. (1965). *An Analysis of Variance Test for Normality. Biometrika, Vol. 52, No. 3/4. (Dec., 1965), pp. 591-611.*

Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. (2da edición). Lima: Nuevo milenio.

ONU. (2017). *Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Perrone, R., Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

Valderrama, S, León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial san marcos. Lima. Perú

Walker, L. (2009). *El Síndrome de la Mujer Maltratada*. <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433026095.pdf>

Walker, L. E. (1984). *The battered woman syndrome*. New York, NY: Springer.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019?  <b>Problemas secundarios:</b> ¿Cuál es relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación entre la violencia de género y las dimensiones del sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.  <b>Objetivos específicos:</b>  -Analizar la relación entre violencia de género y las dimensiones del sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación significativa y directa entre violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.  <b>Hipótesis específicas:</b>  Existe relación significativa entre la violencia de género y las dimensiones del sexismo en adolescentes del nivel	Variable 1: violencia de genero			
			Dimensione s	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Actitudes	Cognitivo	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	Menos de 53 puntos Actitud Negativa  54 a 63 puntos: Actitud Indiferente  Más de 64 puntos Actitud Positiva
	Afectivo	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19  17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35,				

del distrito de Puente Piedra, 2019?  ¿Cuál es relación entre la violencia de género y las dimensiones del sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019?  ¿Cuál es la relación entre sexismo y las dimensiones de violencia de género en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019?	Puente Piedra, 2019.  -Analizar la relación entre sexismo y las dimensiones de violencia de género en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, según el sexo  -Determinar el nivel de violencia de género en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.  -Determinar el nivel de sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.	secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.  ¿Existe relación significativa entre sexismo y las dimensiones de violencia de género en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019, según el sexo?		Conductual	36, 37, 38	
			Variable 2: sexismo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Hostil		2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26	
			Benevolente		1,3,6,8,11,13,15,17,21,24	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			



<p><b>TIPO:</b> Aplicadsa</p> <p><b>DISEÑO:</b> Investigación no experimental, descriptivo correlacional</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo y con el enfoque cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> la población fue conformada por 720 adolescentes de dos instituciones educativas del nivel secundaria</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> Se utilizo el muestreo no probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra que se va a considerar conformado por 251 adolescentes entre hombres y mujeres del nivel secundario en el distrito de Puente Piedra.</p>	<p><b>Variable 1: violencia de género</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p>Autores: Andrea B. Chacón Hetzel</p> <p>Procedencia: Lima, Perú. En el año 2015</p> <p>Aplicación: Colectiva o individual</p> <p>Objetivo: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Número de ítems: 38 ítems.</p> <p>Duración: 15 minutos aprox.</p> <p>Componentes: Conductual, cognitivo y</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Método de análisis de datos</p> <p>1 medidas de análisis de datos</p> <p>a) Frecuencias, porcentajes, perfiles</p> <p>b) Medias aritméticas</p> <p>c) Moda</p> <p>2 medidas de variabilidad</p> <p>a) Varianza</p> <p>b) Coeficiente de variabilidad</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Dependiendo de los resultados de la Prueba de normalidad con el Shapiro Wilk se decidirá realizar análisis paramétrico ó bien</p> <p>Análisis no parámetros para la comprobación de la hipótesis</p> <p>Se utilizará para analizar y organizar datos:</p> <p>Los programas de Excel y spss</p>
---	--	---	---

		afectivo	
		<p><b>Variable 2: sexismo</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de detección de sexismo en adolescentes</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Nombre: Escala de detección de sexismo en adolescentes</p> <p>Autores: Recio, Cuadrado y Ramos (2007)</p> <p>Aplicación: Individual y colectiva</p> <p>Ámbito de aplicación: Adolescentes</p> <p>Duración: 10 - 15 minutos aproximadamente</p> <p>Finalidad: Medir la variable detección de sexismo en adolescentes</p>	

## Anexos 2. Tabla operacionalización de las variables

Vari able	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimension es	Ítems	Escala de Medición
Sexi smo	Los sexistas son personas que tiene un pensamiento erróneo y se caracteriza por subestimar las capacidades de las mujeres en los diferentes aspectos laborales, profesionales o sentimentales. Las consecuencias de estas diferencias generan en las mujeres actitudes de debilidad y dependencia frente al sexo masculino, creando un espacio para que se desarrolle la discriminación. Recio, P., Cuadrado, I., Ramos, E. (2007)	La presente variable fue medida utilizando el cuestionario de sexismo en adolescente (DSA) formulado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), el instrumento se encuentra estandarizado en Perú por Chavarri (2017), está compuesto de 26 ítems dividido en dos dimensiones hostil y benevolente, según los autores se determinó el percentil del género, en tres niveles bajo, medio y alto por lo tanto en resultados de mayor puntuación existirá más indicadores de sexismo, las puntuaciones se darán según las respuestas obtenidas mediante alternativas tipo Likert del 1 al 6.	Sexismo Hostil	2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14,16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.	Ordinal
			Sexismo benevolente	1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24.	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Violencia de género	Violencia de género es el acto de dañar física o psicológica de manera intencional al género opuesto, por el solo hecho de la lucha y competencia entre los géneros. La mayoría de las personas consideran que los movimientos feministas tienen sentido, sin embargo no se pueden hablar de movimientos masculinos puesto que en la práctica y la realidad únicamente existe la violencia hacia las mujeres teniendo en cuenta que los roles que le corresponde cumplir lo realizan en forma errónea (Chacon,2015)	La presente variable será medida utilizando la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) estandarizada por Chacón en Lima del 2015, el instrumento este compuesto por 38 ítems en las que se mencionan que las puntuaciones varían de 38 puntos hasta un máximo de 128 puntos. La escala cuenta con tres niveles, escala negativa, indiferente y positiva.	Actitudes	Cognitivo	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	Ordinal
				Conductual	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.	
				Afectivo	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	

### Anexo 3. Instrumentos

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EVGA)

Chacón (2015)

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

1. Institución educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

3. Edad: \_\_\_\_\_

Género:

F

M

### INSTRUCCIONES:

Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------------------

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría

### ITEMS :

1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer.	1	2	3	4	5
3	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
4	La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
9	Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5
10	Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
11	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
13	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	1	2	3	4	5
14	El hombre que deja dominarse por una mujer es un cobarde.	1	2	3	4	5
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5
16	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5

19	En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
20	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
21	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.	1	2	3	4	5
22	Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5
23	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
24	Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	1	2	3	4	5
25	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
26	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
28	Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5
30	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
31	Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5
32	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
33	Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
34	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.	1	2	3	4	5
35	Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.	1	2	3	4	5
36	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
37	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
38	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

## ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Ramos, Cuadrado y Recio, (2007)

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

### Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1. Institución educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

F

M

Totalmente en desacuerdo 1	Bastante en desacuerdo 2	Algo en desacuerdo 3	Algo de acuerdo 4	Bastante de acuerdo 5	Totalmente de acuerdo 6
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------------

3. Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

### ITEMS

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6

<b>14</b>	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>15</b>	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>16</b>	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>17</b>	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>18</b>	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>19</b>	Las mujeres razonan peor que los hombres.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>20</b>	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>21</b>	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>22</b>	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>23</b>	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>24</b>	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>25</b>	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>26</b>	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>



#### **Anexo 4. Ficha sociodemográfica**

Elaborado por Brenda Mendoza Trinidad

MARQUE CON UNA ASPA O RELLENE EL CASILLERO SEGÚN SEA NECESARIO

SEXO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐

EDAD: ☐

GRADO: ☐ SECCION: ☐

TIENES PAREJA: SI ☐ NO ☐

CON QUIEN VIVES: PAPÁ ☐ MAMÁ ☐

## Anexo 5. Carta de Autorización por la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 27 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00888 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).  
América Vasquez Garcia  
Directora  
**I.E 5182 SEÑOR DE LOS MILAGROS**  
Calle 2 Mz. A – Haros – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MENDOZA TRINIDAD, BRENDA EDURNE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
Mg. América Vasquez Garcia  
DIRECTORA  
I.E. N° 5182 - SDLM  
28/06/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 15 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 986 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

**CARGO**

**"I.E 2068 JOSE MARIA ARGUEDAS"**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **MENDOZA TRINIDAD BRENDA EDURNE** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*Recibido  
18 oct 2019*

## Cartas de autorización firmadas por los centros

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo América Vásquez García, Directora de la Institución educativa “ 5182 Señor de los Milagros” perteneciendo a la Ugel N° 4 en el Distrito de Puente Piedra, con número de DNI...09646377....., Autorizo que la Alumna Brenda Edurne Mendoza Trinidad del X ciclo de la escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de Proyecto de Investigación “Violencia de género y Sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del Distrito de Puente Piedra” en nuestro plantel educativo y haga el uso del nombre de la Institución educativa para fines educativos e investigación.

Cordialmente



  
Mg. América Vásquez García  
I.E. N° 5182 “SDLM”

Director

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Alvarado Jorge Laura Isabel, Directora de la Institución educativa “ 2068 José María Arguedas ” perteneciendo a la Ugel N° 4 en el Distrito de Puente Piedra, con número de DNI...09529943..., Autorizo que la Alumna Brenda Edurne Mendoza Trinidad del X ciclo de la escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de Proyecto de Investigación “Violencia de género y Sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del Distrito de Puente Piedra” en nuestro plantel educativo y haga el uso del nombre de la Institución educativa para fines educativos e investigación.

Cordialmente



Director

Alvarado Jorge Laura Isabel

## Anexo 6. Carta de autorización del uso del instrumento por la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**CARTA N° 425 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de octubre de 2019*

**Autor:**

- Andrea B. Chacón Hetzel

Presente. -

*De nuestra consideración:*


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MENDOZA TRINIDAD BRENDA EDURNE**, con DNI **46709469** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 6700245416**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado **VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXISMO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**CARTA N° 424 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de octubre de 2019*

**Autor:**

- Recio, Cuadrado y Ramos

**Presente.** -

*De nuestra consideración:*

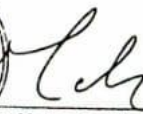
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MENDOZA TRINIDAD BRENDA EDURNE**, con DNI **46709469** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 6700245416**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado **VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXISMO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

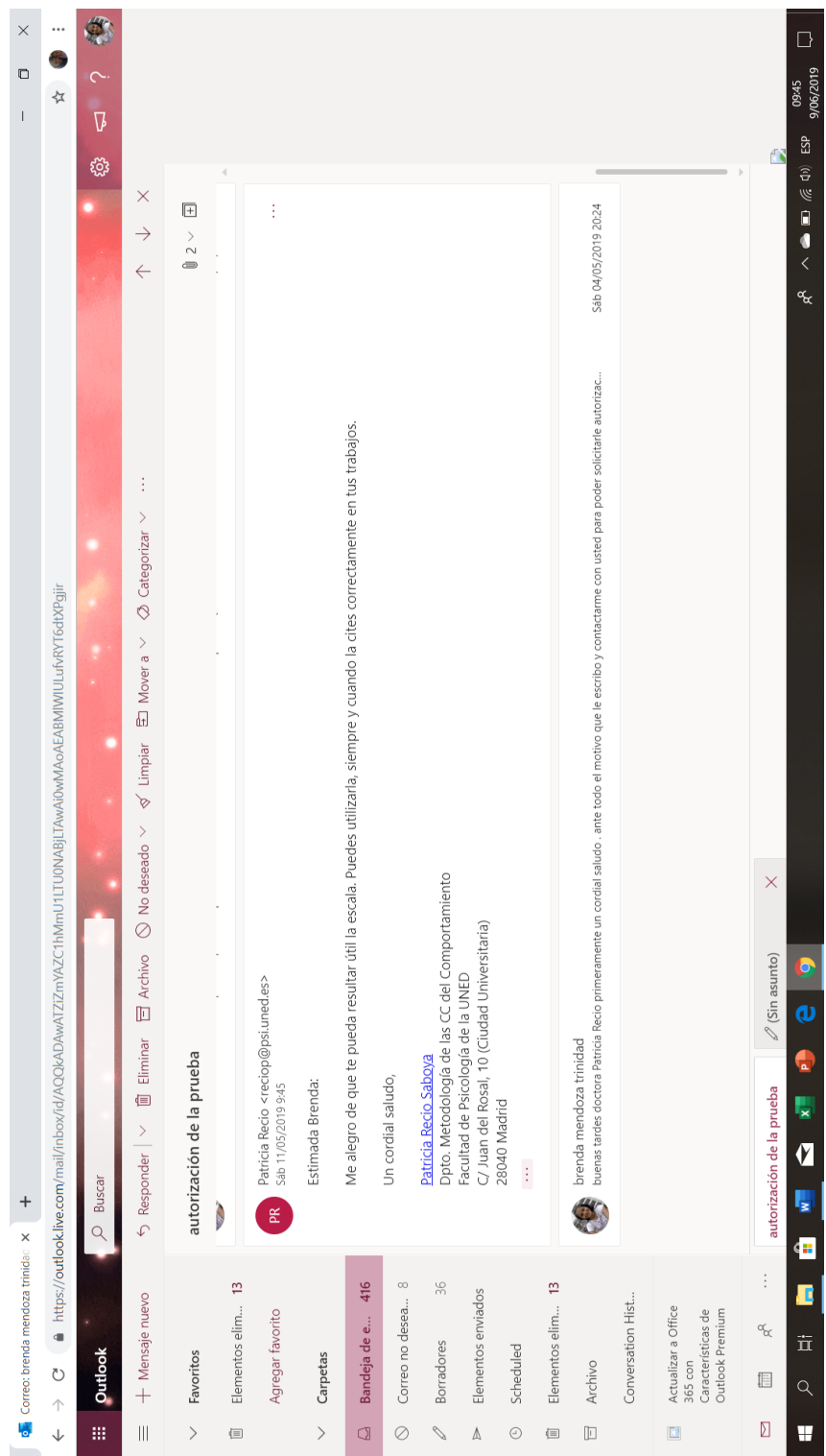
Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

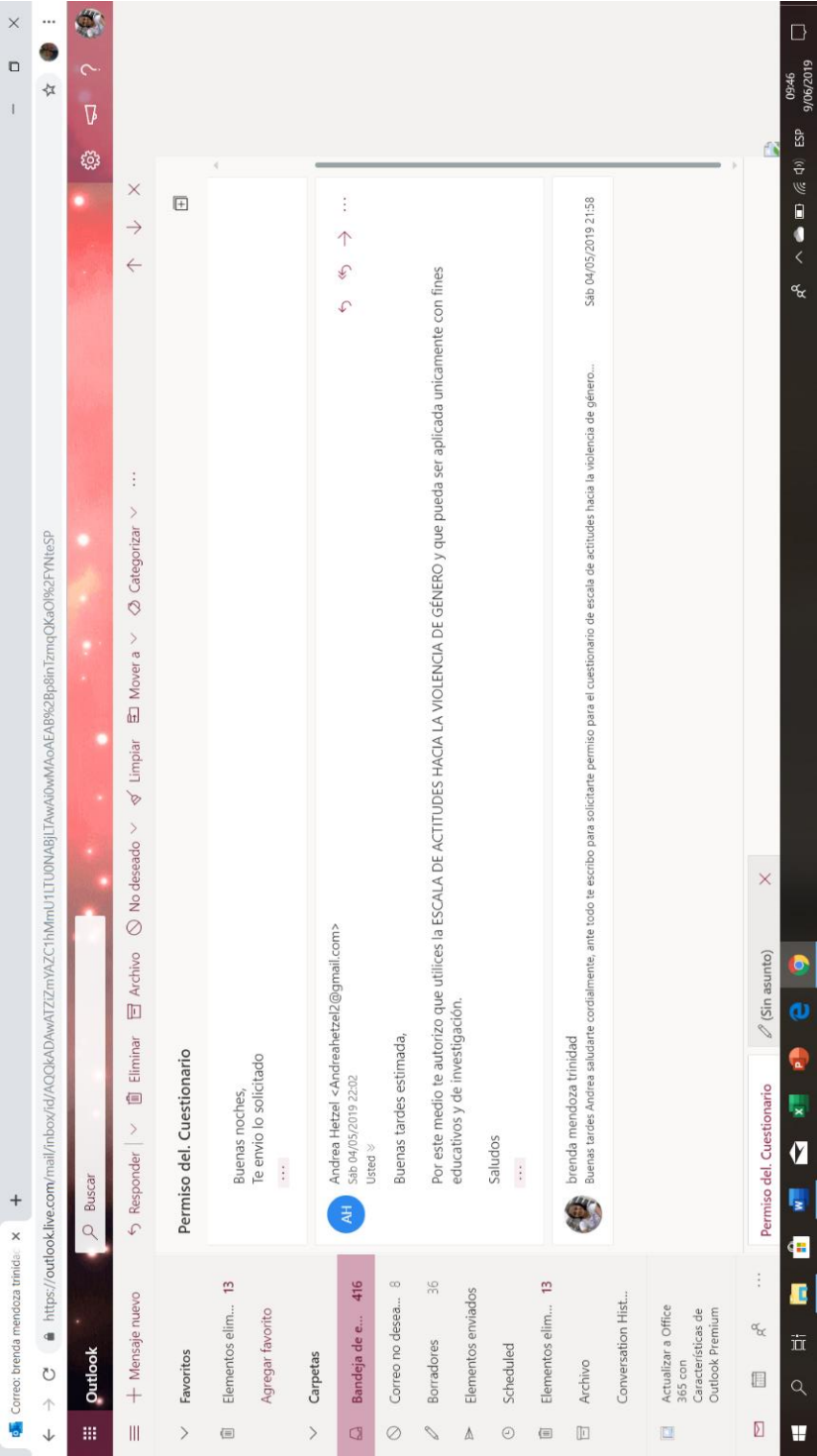
Anexo 7. Autorización de instrumentos

Escala de sexismo





Escala de violencia de género



## Anexo 8. Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Brenda Edurne Mendoza Trinidad**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de actitudes hacia la violencia de género y Escala de detección en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Brenda Edurne Mendoza Trinidad

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019** de la señora Brenda Edurne Mendoza Trinidad

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_

Firma

## Anexo 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Brenda Edurne Mendoza Trinidad**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de actitudes hacia la violencia de género y Escala de detección en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Brenda Edurne Mendoza Trinidad

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra – 2019** de la señora Brenda Edurne Mendoza Trinidad

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 10. Resultados piloto

### 1.- Escala de violencia de Género

#### A. Análisis validez de contenido

Tabla 7

*Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), resultados de la validez de V de Aiken*

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIK EN GEN ERA L
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKE N	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKE N	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V.AIK EN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	0	1	1	0	1	3	0.6	0	1	1	0	1	3	0.6	0	1	1	0	1	3	0.6	0.60
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.80
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.80
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
25	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.80
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	0	1	1	0	1	3	0.6	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.73
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

<b>33</b>	0	1	1	0	1	3	0.6	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.73
<b>34</b>	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.80
<b>35</b>	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
<b>36</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
<b>37</b>	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
<b>38</b>	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
							0.926							0.957							0.957	
							32							89							89	0.95

## B. Análisis de los ítems

Tabla 8

### *Análisis descriptivo de ítems dimensión 1Cognitivo*

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	H <sup>2</sup>	
P1	1,43	1,066	2,534	5,435	0,232	0,792	Si
P2	1,2	0,402	1,523	0,325	0,711	0,729	Si
P6	1,22	0,596	3,396	12,579	0,892	0,942	Si
P7	1,23	0,584	2,413	4,425	0,735	0,741	Si
P8	1,38	0,663	1,513	0,956	0,253	0,73	No
P12	1,45	1,048	2,767	6,837	0,607	0,732	Si
P16	1,85	1,123	1,22	0,52	0,291	0,827	Si
P20	1,22	0,484	2,154	4,011	0,899	0,91	No
P21	1,1	0,414	4,172	16,361	0,202	0,839	Si
P22	1,15	0,359	1,99	2,001	0,583	0,761	Si
P25	1,46	0,904	1,965	2,701	0,31	0,578	Si
P28	1,39	0,863	2,703	7,727	0,687	0,6	No
P32	1,41	0,889	2,789	7,881	0,541	0,612	Si

Tabla 9

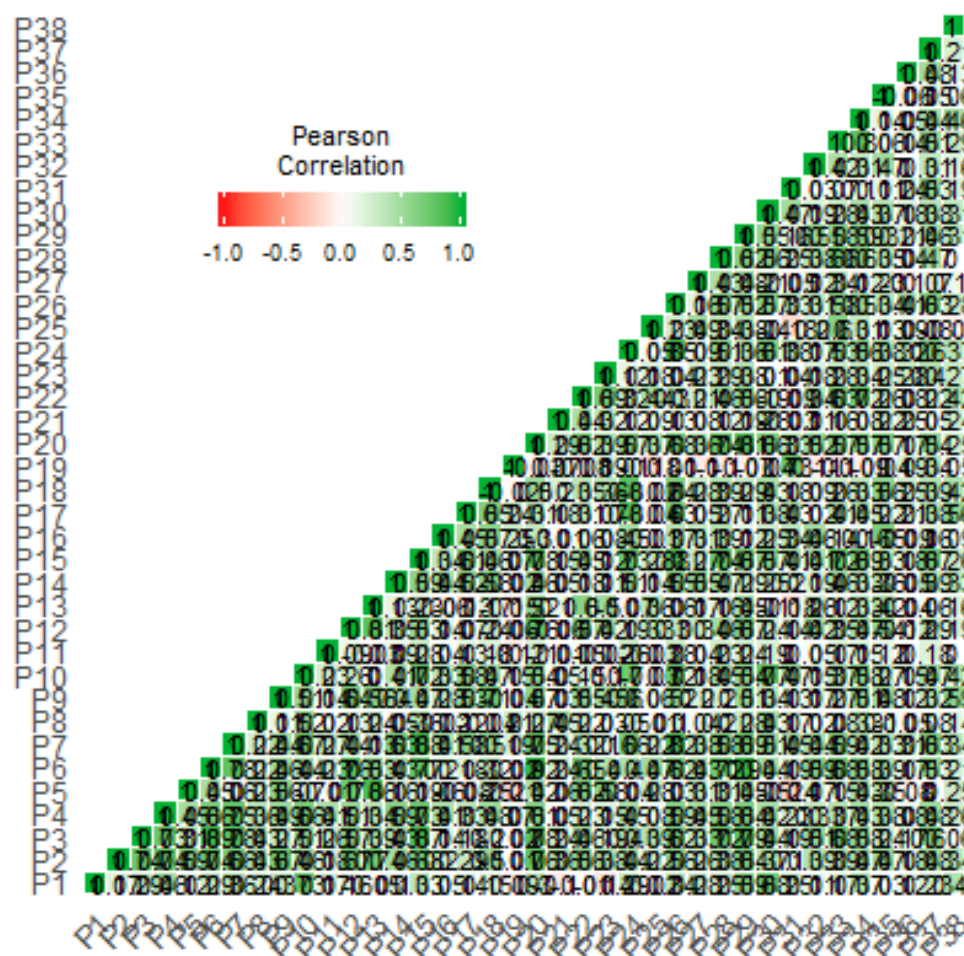
*Análisis descriptivo de ítems dimensión 2 conductual*

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	H <sup>2</sup>	
P17	1,31	0,677	1,919	2,024	0,599	0,871	Si
P18	1,33	0,57	1,541	1,434	0,693	0,898	Si
P23	1,72	1,28	1,546	0,992	0,362	0,878	Si
P24	1,38	0,826	2,148	3,516	0,781	0,909	Si
P26	1,39	0,777	2,221	4,451	0,751	0,799	Si
P27	1,56	0,743	0,921	-0,582	0,218	0,6	No
P29	1,3	0,628	2,676	8,324	0,615	0,839	Si
P30	1,24	0,495	1,971	3,182	0,599	0,715	Si
P31	1,97	1,374	1,318	0,369	0,36	0,594	Si
P33	1,35	0,702	2,253	4,959	0,562	0,845	Si
P34	1,53	0,822	1,85	3,178	0,562	0,831	Si
P35	2,16	1,383	0,945	-0,363	0,32	0,773	Si
P36	1,99	1,396	1,063	-0,483	0,32	0,712	Si
P37	1,6	1,044	1,954	2,997	0,705	0,796	Si
P38	1,33	0,473	0,734	-1,491	0,426	0,592	Si

Tabla 10

*Análisis descriptivo de ítems dimensión 3 afectivo*

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	H <sup>2</sup>	
P3	1,22	0,596	3,396	12,579	0,66	0,688	Si
P4	1,62	0,94	1,429	0,959	0,844	0,827	Si
P5	1,56	0,978	2,045	4,126	0,387	0,898	Si
P9	1,69	1,061	1,741	2,449	0,596	0,62	No
P10	1,61	0,909	1,271	0,438	0,578	0,719	Si
P11	1,89	1,989	4,106	18,52	0,199	0,659	Si
P13	1,4	0,932	2,704	7,162	0,373	0,89	No
P14	1,82	0,914	0,772	-0,466	0,459	0,469	Si
P15	1,37	0,72	2,127	4,22	0,738	0,863	Si
P19	1,47	1,105	2,368	4,295	-0,062	0,682	Si



### C. Análisis de confiabilidad

Tabla 11

*La confiabilidad de alfa y omega de Violencia de género y sus dimensiones*

Variable	Número de elementos	Confiabilidad	
		de Alfa	de Omega
		Cronbach	McDonald
Escala total	38	0,922	0,950
Dimensión cognitiva	13	0,824	0,886
Dimensión conductual	15	0,838	0,887
Dimensión afectiva	10	0,738	0,837

## D. Percentiles

Tabla 12

*Los percentiles de violencia de género*

		<b>Estadísticos EAVG</b>			
		Total	Cognitivo	Afectivo	Conductual
N	Válido	100	100	100	100
Media		56,30	17,4900	15,6500	23,1600
Desviación estándar		17,756	5,66844	5,86786	7,76254
Mínimo		38	13,00	10,00	15,00
Máximo		111	40,00	31,00	43,00
Percentiles	0	.	.	.	.
	5	38,00	13,00	10,00	15,00
	10	38,00	13,00	10,00	15,00
	15	42,00	13,00	10,00	16,00
	20	42,00	13,00	10,00	17,20
	25	44,00	13,00	11,00	18,00
	30	47,00	14,00	11,00	19,00
	35	47,00	14,00	12,00	19,00
	40	48,00	15,00	12,00	19,00
	45	48,00	15,00	13,00	19,00
	50	50,50	16,00	14,00	20,00
	55	55,10	17,00	15,10	21,55
	60	56,00	17,00	16,00	22,00
	65	57,00	17,65	17,00	22,00
	70	57,00	18,00	17,00	24,00
	75	61,00	18,00	19,00	28,00
	80	65,00	21,00	20,00	31,00
	85	76,00	24,00	22,00	31,85
	90	81,00	26,0000	24,0000	35,0000
	95	98,00	26,0000	29,0000	42,8500
	100	111,00	40,0000	31,0000	43,0000



## 2.- Escala de Sexismo

### A. Análisis validez de contenido

Tabla 13

*Escala de detección de sexismo en adolescentes DSA resultados de la validez de V de Aiken*

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIK EN GENE RAL	
	Jueces							Jueces															
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V.AIKE N		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
5	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
22	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0.80	
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
							0.9846								0.9923								0.9923
							1538								0769								0769
																							0.99

## B. Análisis de los ítems

Tabla 14

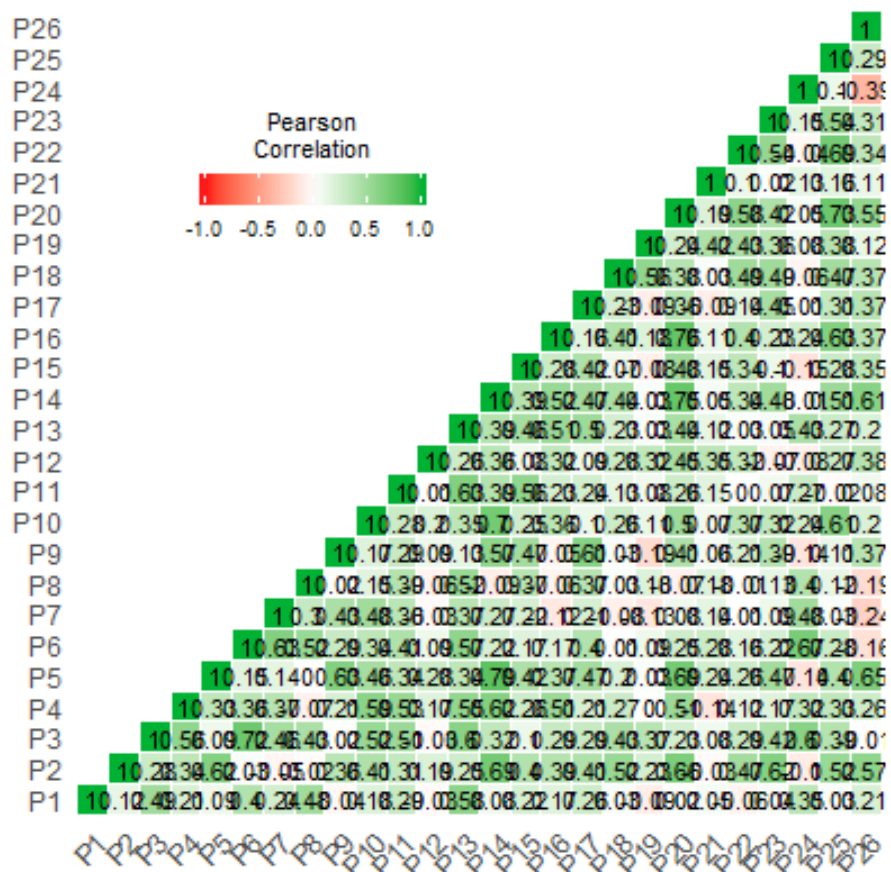
*Análisis descriptivo de ítems dimensión 1 hostil*

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	H <sup>2</sup>	
P2	2,44	1,578	0,702	-0,776	0,71	0,707	Si
P4	2,39	1,614	1,034	0,196	0,501	0,675	Si
P5	2,38	1,607	0,893	-0,283	0,706	0,78	No
P7	2,56	1,54	0,842	-0,069	0,14	0,814	Si
P9	1,97	1,617	1,687	1,546	0,44	0,818	Si
P10	2,2	1,557	1,314	0,73	0,586	0,761	Si
P12	2,05	1,388	1,134	0,507	0,345	0,446	Si
P15	2,96	1,582	0,301	-0,853	0,448	0,474	Si
P16	1,86	1,303	1,803	2,967	0,536	0,749	Si
P18	2,21	1,233	0,611	-0,711	0,503	0,636	Si
P19	1,88	1,113	0,78	-0,94	0,24	0,654	Si
P20	1,91	1,065	1,054	0,483	0,854	0,874	Si
P22	1,74	1,07	1,298	0,892	0,592	0,621	Si
P23	2,08	1,412	0,998	-0,157	0,536	0,834	Si
P25	1,52	0,915	1,754	1,99	0,68	0,751	Si
P26	3,76	2,085	-0,144	-1,642	0,552	0,768	Si

Tabla 15

*Análisis descriptivo de ítems dimensión 2 benevolente*

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	H <sub>2</sub>	
P1	3,26	1,587	-0,238	-0,942	0,497	0,605	Si
P3	2,96	1,752	0,419	-0,946	0,68	0,806	Si
P6	2,77	1,687	0,512	-0,934	0,717	0,779	Si
P8	3,17	1,272	-0,026	-0,161	0,564	0,814	Si
P11	3,3	1,789	0,173	-1,332	0,626	0,619	Si
P13	3,08	1,447	-0,04	-0,686	0,798	0,771	Si
P14	2,93	1,871	0,472	-1,179	0,35	0,877	Si
P15	2,96	1,582	0,301	-0,853	0,421	0,846	Si
P17	2,82	1,344	0,183	-0,295	0,451	0,652	
P21	3	1,826	0,335	-1,233	0,17	0,847	
P24	2,15	1,604	1,249	0,477	0,429	0,815	



### C. Análisis de confiabilidad

Tabla 16

*La confiabilidad de alfa y omega de sexismo y sus dimensiones*

Variable	Número de elementos	Confiabilidad	
		Alfa Cronbach	Omega de McDonald
Escala total	26	0,898	0,907
Sexismo hostil	16	0,888	0.901
Sexismo benevolente	10	0,834	0,851

# D. Percentiles

Tabla 17

*Percentiles de sexismo*

		<b>Estadísticos</b>		
N	Válido	Total 100	Hostil 100	Benevolente 100
Media		65,35	35,88	29,47
Desviación estándar		20,975	14,340	10,133
Mínimo		26	16	10
Máximo		99	62	51
Percentiles	0	.	.	.
	5	31,10	18,00	13,00
	10	33,00	18,00	14,00
	15	38,00	20,00	15,00
	20	43,00	21,00	18,00
	25	48,00	22,00	20,00
	30	53,00	25,00	25,00
	35	56,00	25,00	27,00
	40	59,00	26,00	30,00
	45	62,90	30,00	31,00
	50	68,50	35,00	31,00
	55	71,00	36,00	32,00
	60	77,00	39,00	34,00
	65	77,65	46,00	34,00
	70	79,40	47,00	35,00
	75	80,00	50,00	35,00
	80	86,00	51,00	36,00
	85	87,00	52,00	38,70
	90	95,00	53,00	41,90
	95	98,00	61,90	50,55
	100	99,00	62,00	51,00

## Anexo 11. Criterios de jueces

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**..... Violencia de Género

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEE Nicolás Copernico	Psicóloga	S.S.L	2016	Psicóloga
02	IEE Mariscal Andrés B.	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
03	Universidad Cesar Vallejo	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de abril del 2019  
 Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**..... Sexismo

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEE Nicolás Copernico	Psicóloga	S.S.L	2016	Psicóloga
02	IEE Mariscal Andrés B.	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
03	Universidad Cesar U.	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de abril del 2019  
 Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada  
 PSICOLOGA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Violencia de Género

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo CORRALES FELIPE

DNI: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	psicología clínica	1978 - 1985
02	Universidad César Vallejo	maestría en docencia U	2016 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Jurado	Lima Norte	2017 - 2018	Miembro de Jurado de Tesis
02	Universidad Católica SS	Jurado	Los Olivos	2016 - 2017	Miembro de Jurado de Tesis
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de abril del 2019

  
**Alfredo Corrales Felipe**  
 PSICÓLOGO C.F.P. 4278

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Sexismo

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	psicología clínica	1978 - 1985
02	Universidad César Vallejo	maestría en docencia U	2016 - 2017

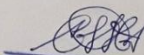
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Jurado	Lima Norte	2017 - 2018	Miembro de Jurado de Tesis
02	Universidad Católica SS	Jurado	Los Olivos	2016 - 2017	Miembro de Jurado de Tesis
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de abril del 2019

  
**Alfredo Corrales Felipe**  
 PSICÓLOGO C.F.P. 4278

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia de género

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] Aplicable después de corregir [ ☐ ] No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo del Corpio, Manuel

DNI: 08822488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Psicología	1977-1982
02	UICV	Maestría	2004-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Manuel Cornejo Del Corpio  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5916

11 de abril del 2019  
Juro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Sexismo

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] Aplicable después de corregir [ ☐ ] No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo del Corpio, Manuel

DNI: 08822488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Psicología	1977-1982
02	UICV	Maestría	2004-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Manuel Cornejo Del Corpio  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5916

11 de abril del 2019  
Juro



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia de Género

Observaciones: \_\_\_\_\_  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ramirez Llanos Karina

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013 - 2014
02	UIGV	Licenciada	2003 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP 23810

...de abril del 2019  
junio

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Sexismo

Observaciones: \_\_\_\_\_  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ramirez Llanos Karina

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

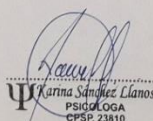
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013 - 2014
02	UIGV	Licenciada	2003 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP 23810

...de abril del 2019  
junio



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia de Género

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciatura - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCIÓN DNE	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3516

Firma  
 06 de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... DE SEXISMO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciatura - Magister en Psicología	1981 - 1994 - 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCIÓN DNE	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3516

Firma  
 07 de abril del 2019

Anexo 12. Resultados adicionales

Figura 1.

Gráfico de correlación entre violencia de género y sexismo

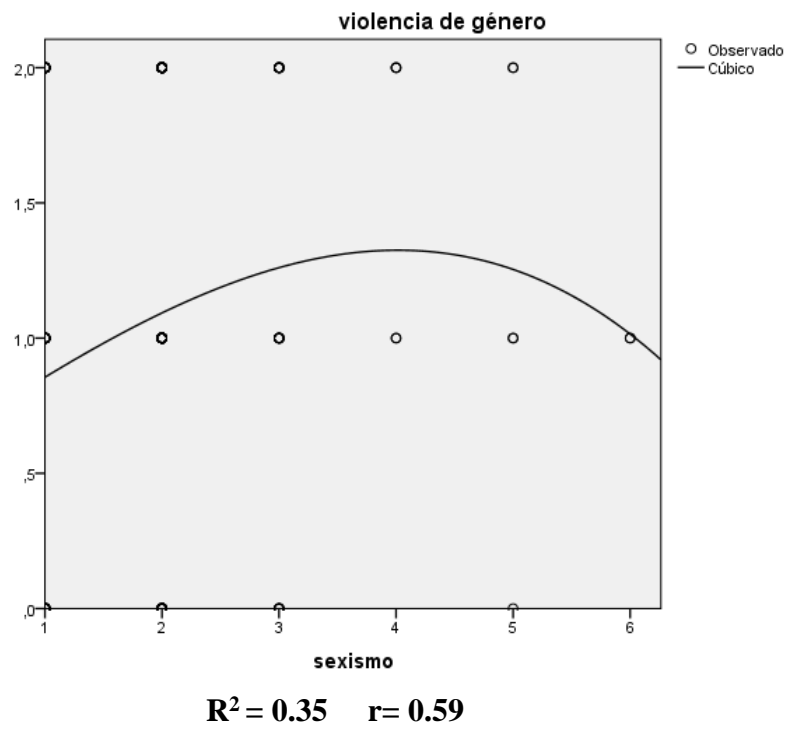


Figura 2.

Gráfico de correlación entre violencia de género y dimensión hostil

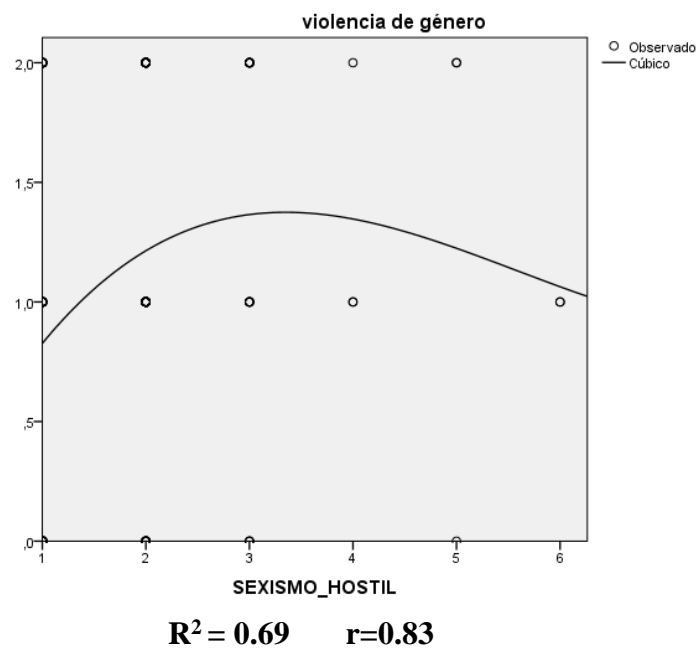
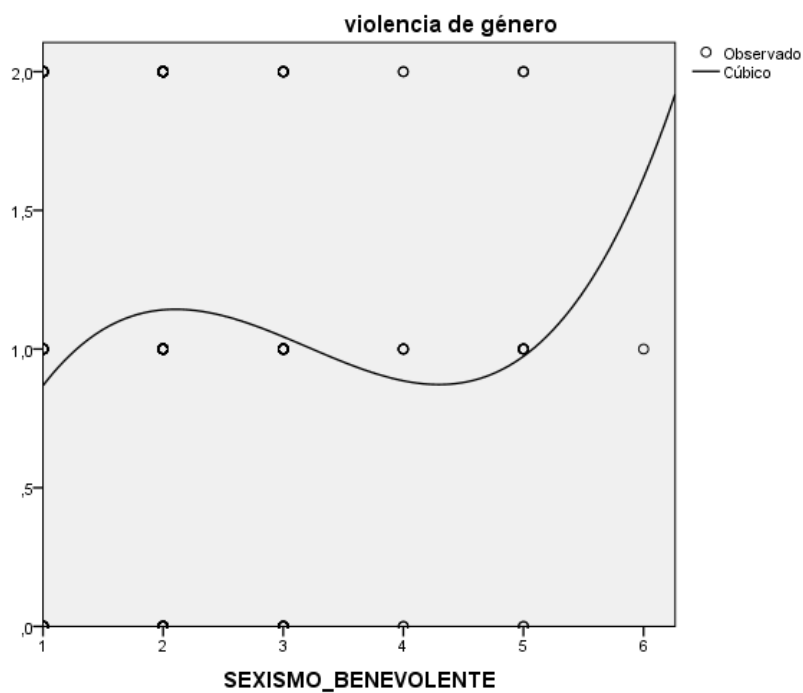


Figura 3.

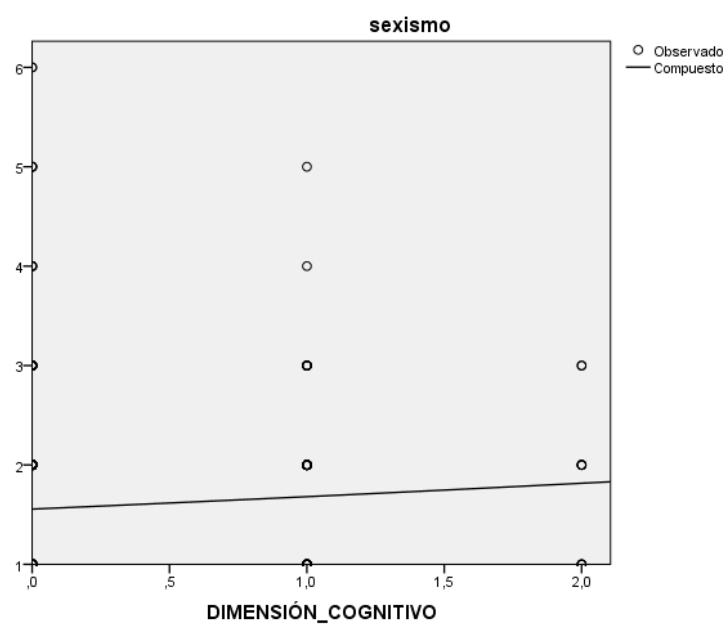
*Gráfico de correlación entre violencia de género y dimensión benevolente*



$$R^2 = 0.25 \quad r=0.50$$

Figura 4.

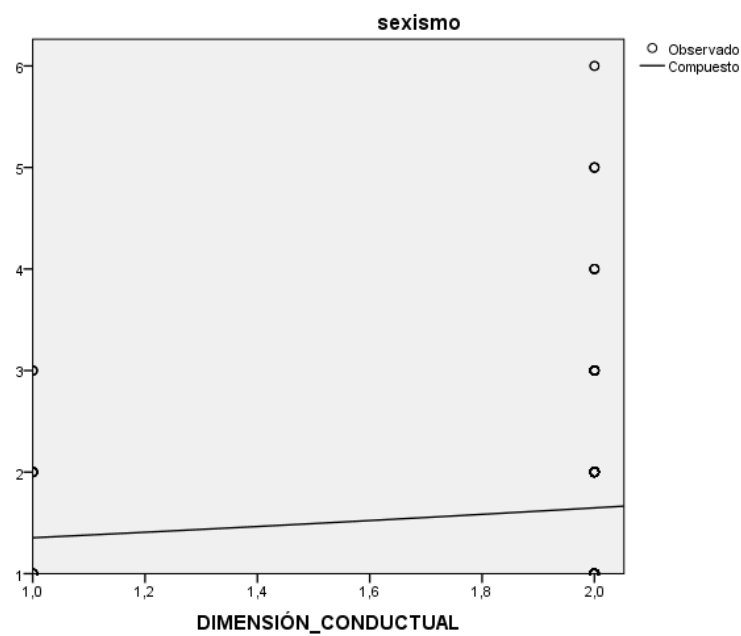
*Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión cognitivo*



$$R^2 = 0.008 \quad r= 0.089$$

Figura 5.

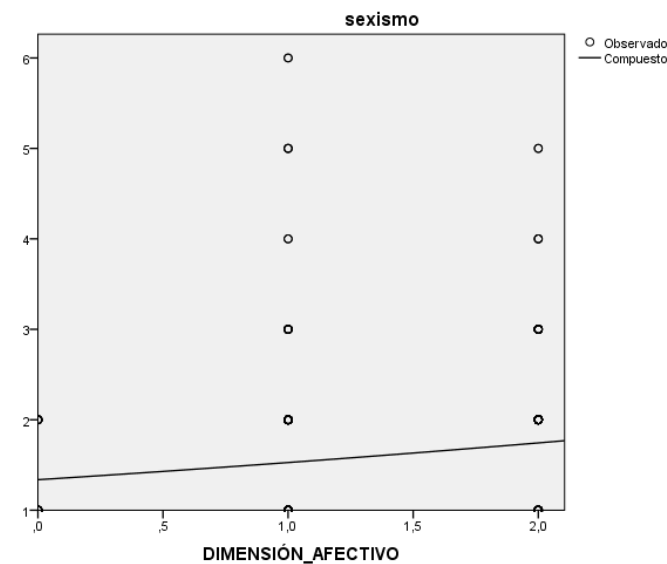
*Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión conductual*



**$R^2 = 0.27$      $r = 0.51$**

Figura 6.

*Gráfico de correlación entre sexismo y dimensión afectivo*



**$R^2 = 0.38$      $r = 0.61$**

Figura 7.

*Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y sexismo mediante software*

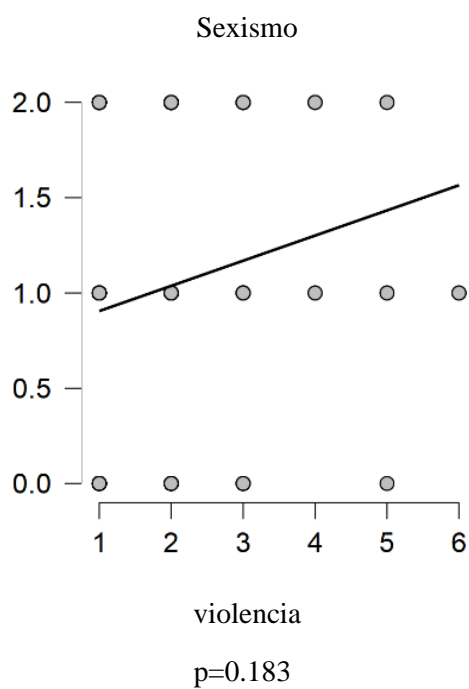


Figura 8.

*Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y dimensión hostil software*

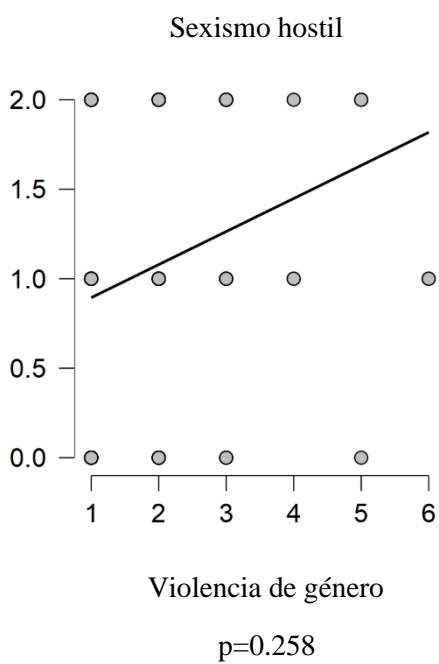


Figura 9.

*Diagrama de puntos de correlación entre violencia de género y dimensión benevolente software*

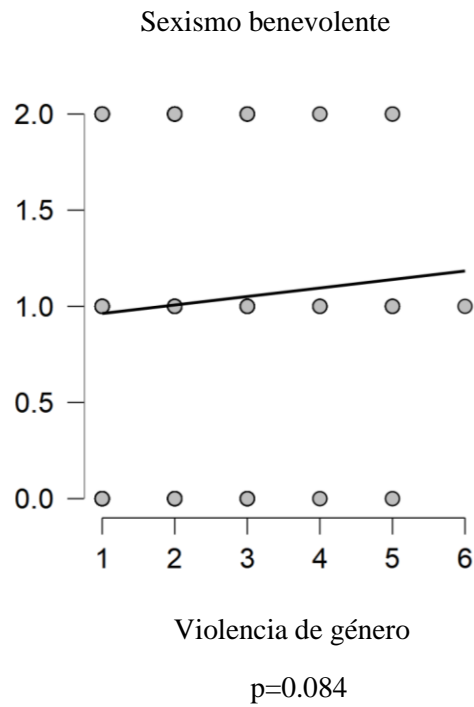


Figura 10.

*Diagrama de puntos de correlación entre sexismo y dimensión cognitivo software*

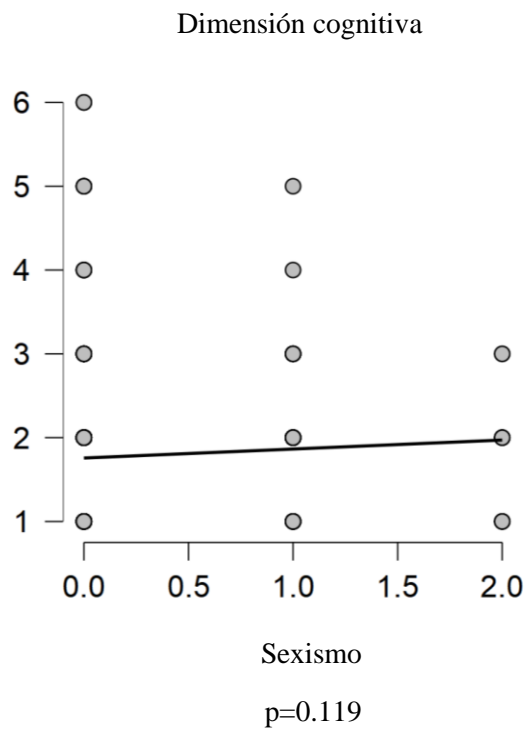


Figura 11.

*Diagrama de correlación entre sexismo y dimensión conductual software*

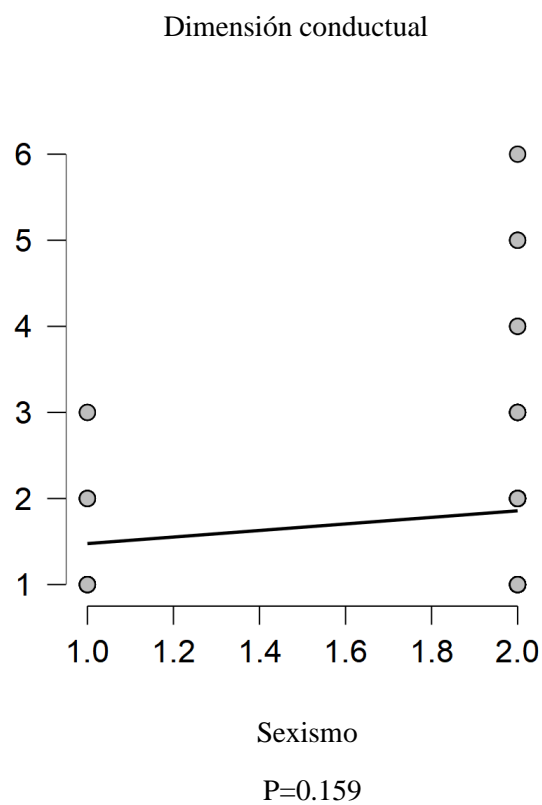


Figura 12.

*Diagrama de puntos de correlación entre sexismo y dimensión afectiva software*

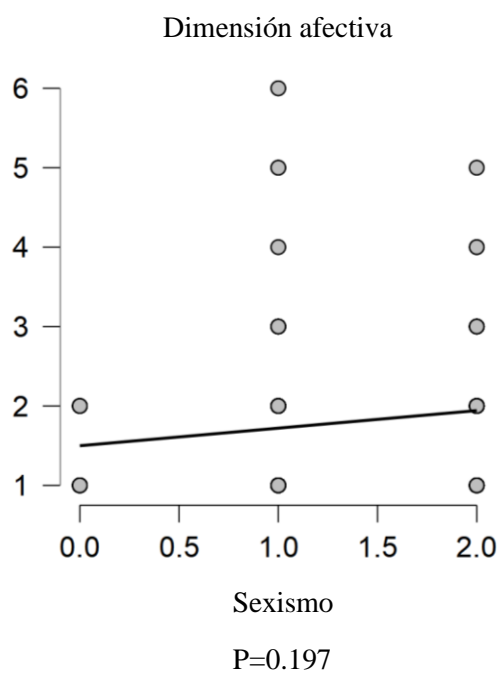
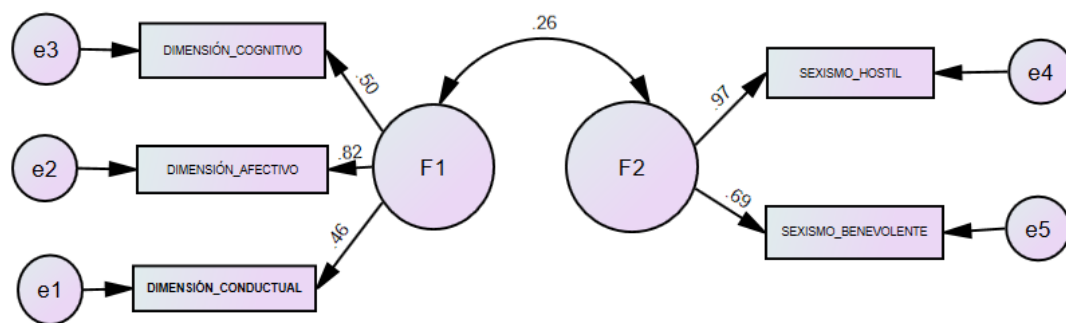


Figura 13.


*Covarianza entre variables*



Nota. F1=violencia de género y F2= Sexismo



### Anexo 13. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, Rosario Quiroz Fernando Joel, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019", de la estudiante MENDOZA TRINIDAD BRENDA EDURNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de febrero del 2020

   
Rosario Quiroz Fernando Joel  
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

## Anexo 14. Print de pantalla del turnitin

Speedbank studio

Brenda Mendoza Trinidad

Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019

**TESIS OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**  
Mendoza Trinidad, Brenda Lidine (ORCID: 0000-0002-2564-2275)

**ASESOR:**  
Mg. Rosario Quirós, Fernando José (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**Resumen de coincidencias**


**19 %**

Se están viendo fuentes estándar  
ver fuentes en origen: Ver

Coincidencias

1	repositorio ucr.edu	12 %
2	Entregado a Universidad	3 %
3	crimademy.com.ar	1 %
4	Entregado a Universidad	<1 %
5	www.scribd.org	<1 %
6	Journal of Management	<1 %
7	www.repositorio.uba.edu	<1 %
8	repositorio.uba.edu	<1 %

## Anexo 16. Autorización para la publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Brenda Edurne Mendoza Trinidad  
 identificado con DNI N° 46709469, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Violencia de género y racismo en adolescente del nivel...  
secundaria en los centros educativos del distrito de...  
Puente Piedra, 2019  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 46709469

FECHA: 19 de diciembre del 2019

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

Anexo 17. Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: Mendoza Trinidad Brenda Edurne  
D.N.I. : 46709469  
Domicilio : Av. Vivienda Chillon H2 F 4117  
Teléfono : 935428085  
E-mail : brendamf-17@hotmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

☒ Trabajo de investigación de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

**3. DATOS DELA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mendoza Trinidad Brenda Edurne

Título de la tesis:

Violencia de Género y Sexismo en adolescentes  
del nivel Secundaria en los centros educativos  
del Distrito de Puente Piedra - 2019.

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Firma :

Fecha :

14-02-20



## Anexo 18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Mendoza Trinidad Brenda Edurne

**INFORME TITULADO:**


Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros  
educativos del distrito de Puente Piedra, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 04/02/2020

**NOTA O MENCIÓN:** Aprobada por unanimidad

  
Roberto Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

**Versión:** 08/02/2019